



## Candidatura N. 1013677 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	IC 'S.G. BOSCO' S.SALVATORE T.
<b>Codice meccanografico</b>	BNIC841008
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA BAGNI
<b>Provincia</b>	BN
<b>Comune</b>	San Salvatore Telesino
<b>CAP</b>	82030
<b>Telefono</b>	0824948247
<b>E-mail</b>	BNIC841008@istruzione.it
<b>Sito web</b>	<a href="http://www.icbosco.gov.it/">http://www.icbosco.gov.it/</a>
<b>Numero alunni</b>	686
<b>Plessi</b>	BNAA841015 - CASTELVENERE "CAP." BNAA841026 - CASTELVENERE "PARITO" BNAA841037 - S. SALVATORE "CESE S. MANNO" BNAA841048 - S. SALVATORE "SELVA PALLADINO" BNAA841059 - S.SALVATORE T. "CAPOLUOGO" BNEE84101A - CASTELVENERE "CAP." BNEE84103C - S. SALVATORE "CAP." BNIC841008 - IC "S.G. BOSCO" S.SALVATORE T. BNMM841019 - "SAN G. BOSCO" S.SALVATORE T. BNMM84102A - V. VENDITTI - CASTELVENERE



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse) Sperimentazione di materiali e strumenti (anche multimediali) per realizzare un'attività musicale
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli Aumento delle promozioni al successivo anno scolastico - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1013677 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	English for children 1	€ 4.977,90
Educazione bilingue - educazione plurilingue	English for children 2	€ 4.977,90
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	Corpo e ritmo 1	€ 4.977,90
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	Corpo e ritmo 2	€ 4.977,90
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 19.911,60</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Corso di poesia 1	€ 4.977,90
Lingua madre	Corso di poesia 2	€ 4.977,90
Lingua madre	Apprendere l'italiano 1	€ 4.977,90
Lingua madre	Apprendere l'italiano 2	€ 4.977,90
Matematica	Matelandia 1	€ 4.977,90
Matematica	Matelandia 2	€ 4.977,90
Matematica	Apprendere la matematica 1	€ 4.977,90
Matematica	Apprendere la matematica 2	€ 4.977,90
Scienze	Terra e vita	€ 5.082,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.905,20</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

#### 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Esperienze corporee e linguistiche nella Scuola dell'Infanzia

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Dare spazio alla comunicazione e alla corporeità nella scuola dell'Infanzia è fondamentale! Non vogliamo teste "riempite", ma "teste ben fatte": ecco perché cominciare già dall'Infanzia con l'apprendimento della lingua inglese con esperti madre lingua darà la possibilità ai nostri piccoli di inserirsi in contesti comunicativi diversificati avviandoli all'apprendimento di nuovi "alfabeti" così da rendere le loro menti sempre più aperte a nuovi orizzonti, a nuovi codici, a nuove possibilità. Il progetto ripropone due percorsi di avvio all'apprendimento della lingua straniera finalizzata alla creazione di un substrato operativo sul quale poggerà, poi, il successivo apprendimento curriculare dell'inglese nella Scuola Primaria. Il Progetto prevede, inoltre, un percorso di educazione psicomotoria basato sulla scoperta del proprio corpo e delle sue infinite possibilità motorie, percorso ancora più importante se si pensa a quanto siano strettamente connesse le conquiste motorie del bambino da 3 a 6 anni con lo sviluppo intellettuale.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Il nostro Istituto opera in un'area abbastanza popolata, con abitanti appartenenti a diverse categorie di lavoro terziario e situazioni occupazionali saltuarie o stagionali; nel settore agricolo o terziario si assiste ad una forte incidenza di gruppi di disoccupati. La presenza di cittadini extracomunitari (marocchini, tunisini, ivoriani, ma anche bulgari e rumeni) condiziona ulteriormente la situazione già di per sé precaria. I pochi centri sociali operanti sul territorio non riescono a far fronte al disagio che molti giovani vivono; i ragazzi, non trovando punti di aggregazione sociale e culturale, trascorrono buona parte del loro tempo nelle vie dei vari quartieri, senza precisi obiettivi o mete, correndo il rischio di imbattersi in esperienze pericolose. Notevole anche l'incidenza di situazioni familiari, con problemi di disagio socio-economico e culturale, sul tessuto scolastico e sociale del nostro territorio: ci sono famiglie assenti; famiglie con un reddito molto basso o inesistente che ricorrono agli aiuti dei servizi sociali; famiglie legate alla microcriminalità; genitori separati o divorziati che incidono sul benessere psicologico degli alunni.



## Obiettivi del progetto

*Indicare gli obiettivi del progetto che si sta*

Gli obiettivi che la scuola intende perseguire con la realizzazione del progetto **“Esperienze corporee e linguistiche nella Scuola dell'Infanzia”**, in connessione con i percorsi e le attività scolastiche ed extrascolastiche previste nell'ambito del PTOF, sono i seguenti:

- Favorire il benessere personale del bambino come singolo e come gruppo
- Orientare il bambino a riconoscere ed apprezzare l'identità personale
- Orientare il bambino a comprendere l'identità culturale della comunità di appartenenza
- Costruire positivi rapporti interpersonali
- Migliorare la comunicazione dei propri bisogni, delle proprie emozioni e delle esperienze vissute
- Favorire l'approccio alla lingua inglese attraverso metodologie attive e ludiche
- Promuovere l'apprendimento dell'inglese attraverso l'acquisizione delle strutture linguistiche più elementari adatte all'età dei piccoli discenti
- Promuovere la conoscenza del proprio corpo
- Sperimentare le proprie possibilità motorie
- Favorire una crescita equilibrata dei bambini attraverso l'utilizzo di una molteplicità di strumenti e lo sviluppo di capacità rappresentative.
- Promuovere lo sviluppo psicomotorio per agevolare la formazione di adeguate strutture cognitive.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC 'S.G. BOSCO' S.SALVATORE T.  
(BNIC841008)

### **Caratteristiche dei destinatari**

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Per l'elaborazione del PTOF è stata condotta un'analisi accurata del fabbisogno formativo dell'utenza del nostro bacino attraverso questionari anonimi e focus groupe, dai quali è emersa l'esigenza di avviare quanto più precocemente possibile l'apprendimento della lingua inglese ed il potenziamento delle abilità musicali.

Destinatari dell'azione formativa sono gli alunni e le alunne della scuola dell'Infanzia del nostro Istituto Comprensivo iscritti nelle sezioni di Castelvenere Capoluogo, Castelvenere Parito, San Salvatore T. Capoluogo, San Salvatore T. Cese San Manno e San Salvatore T. Selva Palladino.

Sono ammessi alla frequenza anche i bambini anticipatori, cioè iscritti in anticipo alla Scuola dell'Infanzia, ma che compiono i tre anni non oltre il 30 aprile dell'anno scolastico in corso.

Naturalmente sarà data precedenza agli alunni disagiati, che vivono in condizioni di precarietà o in famiglie con problemi socio-economici o in contesti di deprivazione culturale. Particolare attenzione sarà data agli alunni diversamente abili o stranieri.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC 'S.G. BOSCO' S.SALVATORE T.  
(BNIC841008)

### Apertura della scuola oltre

*Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi*

Attualmente le Scuole dell'Infanzia del nostro Istituto sono aperte per 5 giorni a settimana dal lunedì al venerdì per otto ore al giorno dalle h 8.00 alle h 16.00 circa. La realizzazione del Progetto prevede, invece, l'apertura della scuola dell'Infanzia nella giornata del sabato in orario antimeridiano, in modo da offrire nuovi spazi e tempi dilatati agli alunni che necessitano di vivere esperienze accattivanti, capaci di coinvolgerli in apprendimenti proficui e significativi.

I moduli saranno realizzati dalle h 9.30 alle h 12.30 circa per almeno dieci settimane con la disponibilità di docenti interni ed esterni, esperti, collaboratori scolastici, volontari e membri delle Associazioni in partenariato.

La scuola sarà aperta il sabato mattina o in orario pomeridiano anche per gli incontri con i genitori degli alunni e le attività organizzate in collaborazione con gli Enti e le Associazioni presenti sul territorio. L'apertura pomeridiana della scuola e l'apertura di sabato, oltre l'orario scolastico, è garantita anche dalla disponibilità delle due Amministrazioni Comunali a sostenere le spese per la gestione dei locali, a cominciare da quelle elettriche e del riscaldamento.

### Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

*Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>*

Per la realizzazione dei moduli previsti dal presente PROGETTO il nostro Istituto collabora in rete **con l'IIS Telesi@** per il progetto "Percorsi tratteggiati orizzontalmente e verticalmente", con le **scuole dell'Ambito operativo B4** per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, **con l'IC di Cerreto Sannita e con l'IC di Amorosi** per la realizzazione del presente Progetto PON della Scuola dell'Infanzia e **con l'IIS di Cerreto Sannita "Carafa-Giustiniani"-Sezione Liceo Musicale** per la realizzazione del modulo psicomotorio fondato sull'acquisizione del ritmo e del movimento su base musicale.

Associazioni che con collaborano con l'Istituzione Scolastica per la realizzazione dei moduli previsti dal presente progetto sono: per i moduli di lingua inglese **l'Ass."Amici della Biblioteca" di San Salvatore T.** che promuoverà l'attitudine all'ascolto e al piacere della lettura, l'Ass. "concerto bandistico Città di Castelvenere" e l'Ass. "Non più leonia" e la **"British school" di Telese Terme** che metterà a disposizione della scuola teachers qualificati che terranno specifiche lezioni per ampliare il vocabolario in lingua inglese dei piccoli alunni; per il modulo psicomotorio l'As. sportiva **"ADS gymnica"**, di Melizzano. Gli EE.LL. si preoccuperanno di



fornire i mezzi e gli strumenti necessari alla realizzazione delle attività, in particolare le uscite didattiche.

### **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Nella Scuola dell'Infanzia l'apprendimento non può e non deve essere di tipo formale, perché gli alunni appartengono alla fascia di età compresa tra i tre e i sei anni, cioè la fascia di età in cui si apprende attraverso il gioco e l'esperienza diretta. Nella Scuola dell'Infanzia non esistono le discipline, ma i "campi di esperienza".

Le metodologie che il nostro Progetto intende mettere in campo per il raggiungimento degli obiettivi puntano proprio a stimolare e rafforzare la curiosità e la creatività degli alunni e sono, in modo specifico, il "fare educativo", l'esperienza diretta, l'esplorazione, la musica, l'ascolto di fiabe e favole, le attività di gruppo e la partecipazione attiva.

Saranno utilizzati gli strumenti più svariati: dal materiale amorfo e di recupero al materiale strutturato, dai giocattoli ai fogli da disegno, dalle costruzioni al das e così via. La realizzazione del Progetto avrà un impatto sicuramente positivo sugli alunni perché la valorizzazione del gioco e l'esperienza diretta consentiranno uno sviluppo armonico della personalità degli alunni e un apprendimento gioioso e sereno; sulla comunità scolastica perché già dall'Infanzia sarà avviato il curriculum verticale; sul territorio perché la Scuola dell'Infanzia opererà in continuità verticale ed orizzontale con le altre agenzie formative presenti nel contesto di riferimento.





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC 'S.G. BOSCO' S.SALVATORE T.  
(BNIC841008)

## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Il nostro Istituto opera in un contesto socio-culturale che presenta diversi fattori di rischio, come bassi livelli di istruzione dei genitori, povertà economica, sfiducia nelle Istituzioni e scarso coordinamento infrastrutturale dei servizi, senza parlare del disagio giovanile che sfocia spesso in situazioni di dipendenza da alcool e droghe. Naturalmente le condizioni di disagio socio-culturale delle famiglie si ripercuote sulla vita e sulla crescita dei nostri piccoli alunni, per cui già nella Scuola dell'infanzia occorre fare i conti con bambini a rischio che necessitano di cure e attenzioni specifiche. Al fine di promuovere la piena inclusione di tutti e di ciascuno senza distinzioni di sorta, il nostro Progetto intende utilizzare le seguenti strategie: l'individualizzazione e la personalizzazione dell'apprendimento, la centralità dell'alunno, il tutoraggio, la peer education, l'apprendimento cooperativo, un costante rapporto scuola-famiglia, la costruzione di percorsi condivisi con l'equipe multidisciplinare, una proficua vita di relazione, la creazione di un ambiente sereno e gioioso, la valorizzazione del gioco come metodologia privilegiata di apprendimento. Anche una perfetta organizzazione degli spazi, ad esempio attraverso gli angoli della cucina, della musica, dell'arte, del teatro, consentirà una maggiore integrazione ed inclusione dei bambini con disagio socio-culturale.

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Gli impatti che la realizzazione del progetto produrrà sui destinatari saranno valutati attraverso l'osservazione sistematica degli allievi e dei loro apprendimenti. In primo luogo sarà osservata e valutata la vita di relazione, con riferimento alle capacità comunicative in lingua madre e in lingua inglese. La valutazione diagnostica sarà effettuata ad inizio corso per avere una visione chiara dei livelli di partenza. In seguito, la valutazione sarà effettuata in maniera sistematica durante le varie fasi di acquisizione, gioco e apprendimento in situazione. La valutazione formativa garantirà l'efficacia degli interventi e favorirà la rimozione dei punti deboli e il conseguente potenziamento delle abilità acquisite.

Per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto saranno distribuite schede anonime per il monitoraggio in itinere e finale, che consentiranno di rilevare il grado di soddisfazione di tutte le persone coinvolte (operatori e destinatari). Sarà osservato e analizzato anche nel tempo il contributo del progetto alla maturazione delle competenze degli allievi, attraverso focus group e schede itineranti che seguiranno gli allievi da un grado scolastico all'altro rilevando nel tempo la continuità ed il rafforzamento di quanto precedentemente appreso. Sarà costruito, cioè, una sorta di portfolio che seguirà l'alunno e che riporterà via via gli apprendimenti realizzati.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC 'S.G. BOSCO' S.SALVATORE T.  
(BNIC841008)

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)*

Il Progetto sarà comunicato alla Comunità scolastica attraverso i competenti Organi Collegiali. La pubblicizzazione delle attività avverrà anche attraverso il sito web dell'Istituto con la creazione di un'apposita sezione ove saranno collocati tutti gli avvisi, le comunicazioni, i moduli, i calendari relativi al Progetto PON. Nel corso della realizzazione saranno pubblicati foto e video dei percorsi attivati, nonché lavori prodotti, presentazioni in power point, opuscoli. Non mancherà la pubblicizzazione attraverso giornali locali, manifesti, locandine e brochures. I materiali prodotti saranno resi fruibili da tutti gli interessati attraverso la pubblicazione on line; gli opuscoli saranno stampati e distribuiti sul territorio. Il progetto non terminerà certo con la fine dei moduli, perché si cercherà di continuare l'esperienza del bilinguismo e della musica nella scuola dell'Infanzia anche nei prossimi anni, utilizzando eventualmente anche risorse professionali interne. L'intento dell'Istituto è quello di avviare percorsi che continueranno nel tempo e che proprio per la loro semplicità sono facilmente replicabili anche in realtà diverse.

Naturalmente per favorire la replicabilità del Progetto sarà organizzata una dettagliata documentazione dei percorsi realizzati sia cartacea sia digitale. Saranno diffusi i risultati ottenuti con una chiara valutazione degli esiti organizzati schematicamente in grafici e diagrammi.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Il coinvolgimento dei destinatari, intendendo le famiglie dei bambini coinvolti, è previsto già in fase progettuale, poiché i genitori sono stati più volte sentiti sia in gruppi di discussione sia negli organi collegiali sia attraverso schede per la rilevazione dei bisogni e delle esigenze formative. Proprio dalle osservazioni e richieste delle famiglie è scaturita la strutturazione del presente PROGETTO organizzato in tre moduli: due di lingua inglese ed uno di educazione corporea.

Nella fase di realizzazione i genitori saranno coinvolti sia in itinere sia al termine delle attività al fine di rilevarne osservazioni per il riesame dei percorsi e l'eventuale riprogettazione. Un gruppo di genitori potrà seguire direttamente le attività, supportando gli operatori e proponendo eventuali cambiamenti.

Al termine delle attività saranno coinvolti anche i piccoli destinatari nella valutazione conclusiva del progetto, in quanto già a cinque anni i bambini sono in grado di dichiarare se e quanto il Progetto sia piaciuto. Lo stesso faranno i genitori che potranno essere parte attiva nel percorso di monitoraggio in itinere e nel processo di valutazione globale. I genitori parteciperanno attivamente anche alla disseminazione degli esiti e dei processi, infatti l'istituzione Scolastica darà ampio spazio alla rendicontazione sociale (accountability) che apre la scuola al territorio mettendo in evidenza tanto i punti di forza quanto i punti di debolezza della propria offerta formativa.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
PASSO DOPO PASSO	PAG.39	<a href="http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/Passo-dopo-passo.pdf">http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/Passo-dopo-passo.pdf</a>
PROGETTO "BRITISH SCHOOL"	PAG 38	<a href="http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/PTOF-SST-2017-2018..pdf">http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/PTOF-SST-2017-2018..pdf</a>
PROGETTO "Leggi...AMO"	PAG 37/38	<a href="http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/PTOF-SST-2017-2018..pdf">http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/PTOF-SST-2017-2018..pdf</a>
PROGETTO DI LINGUA INGLESE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA - 'FUN WITH ENGLISH - DIVERTIRSI CON L'INGLESE'	pagg. 39	<a href="http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/Prog.Inglese-Infanzia-CRISCI.pdf">http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/Prog.Inglese-Infanzia-CRISCI.pdf</a>
PROGETTO PON DISAGIO a. s. 2017/18	pag 55	<a href="http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/pon.pdf">http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/pon.pdf</a>
PROGRAMMA SCUOLA VIVA 2^ ANNUALITA' - progetto 'Scuola-territorio: rete attivata'	pag 52	<a href="http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/ALLEGATO-C-SCUOLA-VIVA-FORMULARIO-BUDGET-24072017-1.pdf">http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/ALLEGATO-C-SCUOLA-VIVA-FORMULARIO-BUDGET-24072017-1.pdf</a>
Prog. PON competenze di base (infanzia + 1^ ciclo)	pag 56	<a href="http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/FIRMATO_piano_44914_00028_Infanzia-Competenze-di-base.pdf">http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/FIRMATO_piano_44914_00028_Infanzia-Competenze-di-base.pdf</a>
Prog. letto-scrittura per i bambini di anni 5	pag 37/38/39/42	<a href="http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/PTOF-SST-2017-2018..pdf">http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/PTOF-SST-2017-2018..pdf</a>
Progetto Trekking	pag 37	<a href="http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/PTOF-SST-2017-2018..pdf">http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/PTOF-SST-2017-2018..pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato
COLLABORAZIONE PER ATTIVITA' ESPRESSIVO-COMUNICATIVE	1	ASSOCIAZIONE "AMICI DELLA BIBLIOTECA"	Dichiarazione di intenti	0002352/IV.5	08/05/2018	Sì
collaborazione per attivita' espressivo-musicali ed espressivo-corporee	1	CONCERTO BANDISTICO CITTA' DI CASTELVENERE	Dichiarazione di intenti	0002319/IV.5	07/05/2018	Sì
COLLABORAZIONE per la realizzazione dei moduli PON (SERVIZIO SCUOLABUS, SUPPORTO LOGISTICO E STRUMENTALE)	1	Comune di Castelvenere	Dichiarazione di intenti	0002317/IV.5	07/05/2018	Sì



COLLABORAZIONE per la realizzazione dei moduli PON (SERVIZIO SCUOLABUS, SUPPORTO LOGISTICO E STRUMENTALE)	1	COMUNE DI SAN SALVATORE T.	Dichiarazione di intenti	0002347/IV.5	08/05/2018	Sì
---	---	----------------------------	--------------------------	--------------	------------	----

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
ACCORDO DI RETE CON L'IIS TELESIA per progetto 'percorsi tratteggiati... verticalmente e orizzontalmente'- progettazione curricolo verticale + unità di apprendimento	BNIC85200P I.C. 'A. MANZONI' AMOROSI BNIC813004 I.C. "A.MAZZARELLA" CERRETO S. BNIS00200T I.I.S.' TELESIA@ ' BNIC82900N IC TELESE	1627C/2 6b	07/03/20 16	Sì
ACCORDO DI RETE CON SCUOLE DELL'AMBITO B 4 per l'integrazione e l'inclusione degli alunni con BES	BNIS022003 'M. CARAFA - N. GIUSTINIANI' CERRETO S. BNIS02300V FAICCHIO BNIC85200P I.C. 'A. MANZONI' AMOROSI BNIC84900V I.C. PONTE BNIC813004 I.C. "A.MAZZARELLA" CERRETO S. BNIC84600B I.C. 'A. DE BLASIO' GUARDIA S. BNIC81400X I.C. KENNEDY CUSANO MUTRI BNIS00200T I.I.S.' TELESIA@ ' BNIC82900N IC TELESE	5010/A36	25/11/20 15	Sì
ACCORDO DI RETE CAMPANIA BULLIYNG STOP	BNIS00300N "E. FERMI" MONTESARCHIO BNIS013008 'A.M.DE' LIGUORI' S.AGATA DE' GOTI BNIS02300V FAICCHIO BNIC85200P I.C. 'A. MANZONI' AMOROSI BNIC84900V I.C. PONTE BNIC84300X I.C. 'G. MOSCATI' BENEVENTO BNIC804009 I.C. 'S@MNIUM' PONTELANDOLFO BNIS00200T I.I.S.' TELESIA@ ' BNIC819003 IC 'DE FILIPPO' MORCONE BNIC81700B IC 'E.FALCETTI' APICE BNIC84500G IC 'F. TORRE' BENEVENTO BNIC842004 IC 'L. VANVITELLI' AIROLA BNIC839008 IC N.1 "A. ORIANI" S.AGATA BNIC82300P IC PIETRELCINA BNIC82900N IC TELESE	18/C26	04/01/20 18	Sì



COLLABORAZIONE PER REALIZZAZIONE ATTIVITA' PON	BNIS022003 'M. CARAFA - N. GIUSTINIANI' CERRETO S.	0002350/ IV.5	08/05/20 18	Si
COLLABORAZIONE PER REALIZZAZIONE ATTIVITA' PON	BNIC85200P I.C. 'A. MANZONI' AMOROSI	0002325/ IV.5	08/05/20 18	Si
COLLABORAZIONE PER ATTIVITA' PON	BNIC813004 I.C. "A.MAZZARELLA" CERRETO S.	0002324/ IV.5	08/05/20 18	Si

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
English for children 1	€ 4.977,90
English for children 2	€ 4.977,90
Corpo e ritmo 1	€ 4.977,90
Corpo e ritmo 2	€ 4.977,90
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 19.911,60</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue**  
**Titolo: English for children 1**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	English for children 1



<b>Descrizione modulo</b>	<p>La scuola dell'Infanzia è un luogo privilegiato di apprendimento e socializzazione, ove i bambini e le bambine hanno l'opportunità di rafforzare l'identità personale, acquisire l'autonomia e sviluppare le competenze. Oggi più che mai si sente l'esigenza di avviare quanto più precocemente possibile anche l'apprendimento di una seconda lingua oltre alla lingua madre. E soprattutto si sente l'esigenza di far apprendere l'inglese fin dalla tenera età nella consapevolezza che i bambini apprendono più facilmente e soprattutto l'apprendimento precoce risulta anche più consolidato nel tempo. Tuttavia nella Scuola dell'Infanzia l'apprendimento della lingua inglese non può avvenire in modo formale o tradizionale, ma deve avvenire in modo attivo e coinvolgente, traendo spunti dall'esperienza e dall'attività ludica. I bambini a questa età imparano "facendo", perciò l'apprendimento della lingua inglese deve essere calato "dentro il gioco".</p> <p><b>STRUTTURA</b> IL CORSO si terrà di sabato mattina dalle h 9.00 alle h 12.00 per 3 h a settimana per 10 settimane. È prevista la presenza di un docente esperto madrelingua e di un docente tutor interno alla scuola.</p> <p>Le lezioni saranno strutturate in micro lezioni di 1 h ciascuna: circle time - laboratorio linguistico -gioco</p> <p><b>OBIETTIVI:</b> avvicinare il bambino alla lingua inglese; promuovere l'acquisizione di competenze linguistiche in L2 adatte all'età cronologica; favorire la memorizzazione di filastrocche e poesie; riconoscere i nomi inglesi delle cose presenti nell'ambiente; saper chiedere e rispondere in inglese a semplicissime domande.</p> <p><b>CONTENUTI:</b> la lingua inglese e i saluti; le parole della scuola edella famiglia; giochi e giocattoli in inglese; poesie, filastrocche e canzoni; il cibo; le parti del corpo; i colori; i numeri; il mondo delle emozioni.</p> <p><b>METODOLOGIA:</b> valorizzazione del gioco; promozione della vita di relazione; sviluppo della dimensione sensoriale ed esperienziale; lavoro di gruppo; attività laboratoriale; circle time; costruzione di cartelloni; ascolto e imitazione; simulazioni e gioco dei ruoli.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> l'alunno riconoscerà le sonorità della lingua inglese; utilizzerà le formule più comuni di saluto, di domanda e risposta; ripeterà poesie, filastrocche e canzoni apprese; individuerà nell'aula gli oggetti nominati in inglese.</p> <p><b>VERIFICA</b> Il modulo sarà monitorato costantemente; per la verifica saranno osservati gli alunni in situazione e saranno utilizzate le rappresentazioni grafico-pittoriche</p>
<b>Data inizio prevista</b>	05/10/2019
<b>Data fine prevista</b>	29/02/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione bilingue - educazione plurilingue
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BNAA841037 BNAA841048 BNAA841059
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: English for children 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €



	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue**  
**Titolo: English for children 2**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	English for children 2
<b>Descrizione modulo</b>	<p>La scuola dell'Infanzia è un luogo privilegiato di apprendimento e socializzazione, ove i bambini e le bambine hanno l'opportunità di rafforzare l'identità personale, acquisire l'autonomia e sviluppare le competenze. Oggi più che mai si sente l'esigenza di avviare quanto più precocemente possibile anche l'apprendimento di una seconda lingua oltre alla lingua madre. E soprattutto si sente l'esigenza di far apprendere l'inglese fin dalla tenera età nella consapevolezza che i bambini apprendono più facilmente e soprattutto l'apprendimento precoce risulta anche più consolidato nel tempo. Tuttavia nella Scuola dell'Infanzia l'apprendimento della lingua inglese non può avvenire in modo formale o tradizionale, ma deve avvenire in modo attivo e coinvolgente, traendo spunti dall'esperienza e dall'attività ludica. I bambini a questa età imparano "facendo", perciò l'apprendimento della lingua inglese deve essere calato "dentro il gioco".</p> <p><b>STRUTTURA</b> IL CORSO si terrà di sabato mattina dalle h 9.00 alle h 12.00 per 3 h a settimana per 10 settimane. È prevista la presenza di un docente esperto madrelingua e di un docente tutor interno alla scuola. Le lezioni saranno strutturate in micro lezioni di 1 h ciascuna: circle time - laboratorio linguistico -gioco</p> <p><b>OBIETTIVI:</b> avvicinare il bambino alla lingua inglese; promuovere l'acquisizione di competenze linguistiche in L2 adatte all'età cronologica; favorire la memorizzazione di filastrocche e poesie; riconoscere i nomi inglesi delle cose presenti nell'ambiente; saper chiedere e rispondere in inglese a semplicissime domande.</p> <p><b>CONTENUTI:</b> la lingua inglese e i saluti; le parole della scuola edella famiglia; giochi e giocattoli in inglese; poesie, filastrocche e canzoni; il cibo; le parti del corpo; i colori; i numeri; il mondo delle emozioni.</p> <p><b>METODOLOGIA:</b> valorizzazione del gioco; promozione della vita di relazione; sviluppo della dimensione sensoriale ed esperienziale; lavoro di gruppo; attività laboratoriale; circle time; costruzione di cartelloni; ascolto e imitazione; simulazioni e gioco dei ruoli.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> l'alunno riconoscerà le sonorità della lingua inglese; utilizzerà le formule più comuni di saluto, di domanda e risposta; ripeterà poesie, filastrocche e canzoni apprese; individuerà nell'aula gli oggetti nominati in inglese.</p> <p><b>VERIFICA</b> Il modulo sarà monitorato costantemente; per la verifica saranno osservati gli alunni in situazione e saranno utilizzate le rappresentazioni grafico-pittoriche</p>
<b>Data inizio prevista</b>	12/10/2019
<b>Data fine prevista</b>	07/03/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione bilingue - educazione plurilingue
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BNAA841015 BNAA841026
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: English for children 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)**

**Titolo: Corpo e ritmo 1**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Corpo e ritmo 1
<b>Descrizione modulo</b>	<p>La scuola dell'Infanzia è il luogo in cui il bambino impara "facendo", sperimentando, giocando, correndo, rotolandosi, saltando. Il corpo è uno degli strumenti di espressione e comunicazione preferiti dal bambino di tre – sei anni: attraverso il corpo, il movimento e il ritmo, il bambino conosce se stesso, sperimenta il mondo, si relaziona con gli altri bambini, associa movimenti e ritmi, si diverte e costruisce l'immagine di sé. Nella Scuola dell'Infanzia l'educazione corporea e psicomotoria non può avvenire in modo formale o tradizionale, ma deve avvenire in modo attivo e coinvolgente. Compito della scuola è quello di guidare i bambini nell'espressione corporea più adeguata alla loro età, promuovendo con attività ed esercizi motori la corretta lateralizzazione, la motricità fine, la motricità grosso-motoria e l'acquisizione di un corretto schema. I bambini amano correre, saltare, rotolarsi a terra, strisciare, dondolarsi e sono esperienze corporee che devono assolutamente fare.</p> <p><b>STRUTTURA</b> IL CORSO si terrà di sabato mattina dalle h 9.00 alle h 12.00 per 3 h a settimana per 10 settimane. È prevista la presenza di un esperto di PSICOMOTRICITÀ e di un tutor interno alla scuola. Le lezioni saranno strutturate in micro lezioni di 1 h ciascuna.</p> <p><b>OBIETTIVI:</b> conoscere il proprio corpo; favorire la costruzione di un corretto schema corporeo; sviluppare la motricità grossa e fine; promuovere l'acquisizione di specifiche competenze motorie; sapersi esprimere attraverso il ritmo e il corpo.</p> <p><b>CONTENUTI:</b> il corpo; rapporto corpo / mente; esercizi motori e psicomotori; percorsi e giochi individuali e di gruppo; esprimere con il corpo il mondo delle emozioni; il ritmo e il corpo; percorsi guidati; esprimere con il disegno le proprie avventure motorie.</p> <p><b>METODOLOGIA:</b> valorizzazione del gioco; promozione della vita di relazione; sviluppo della dimensione sensoriale ed esperienziale; lavoro di gruppo; attività laboratoriale; circle time; costruzione di cartelloni; ascolto e imitazione; simulazioni e gioco dei ruoli; uso della LIM e dei portatili; uso di piccoli attrezzi; cd rom, collegamenti ad internet, uso del registratore; preparazione di un saggio finale.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> l'alunno imparerà a conoscere il proprio corpo; sperimenterà il movimento; vivrà esperienze corporee e motorie; eseguirà percorsi ritmati con il corpo; consoliderà la vita di relazione</p> <p><b>VERIFICA</b> Il modulo sarà monitorato costantemente; per la verifica saranno osservati gli alunni in situazione</p>





<b>Data inizio prevista</b>	07/03/2020
<b>Data fine prevista</b>	30/05/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BNAA841037 BNAA841048 BNAA841059
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Corpo e ritmo 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)**

**Titolo: Corpo e ritmo 2**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Corpo e ritmo 2



<b>Descrizione modulo</b>	<p>La scuola dell'Infanzia è il luogo in cui il bambino impara “facendo”, sperimentando, giocando, correndo, rotolando, saltando. Il corpo è uno degli strumenti di espressione e comunicazione preferiti dal bambino di tre – sei anni: attraverso il corpo, il movimento e il ritmo, il bambino conosce se stesso, sperimenta il mondo, si relaziona con gli altri bambini, associa movimenti e ritmi, si diverte e costruisce l'immagine di sé. Nella Scuola dell'Infanzia l'educazione corporea e psicomotoria non può avvenire in modo formale o tradizionale, ma deve avvenire in modo attivo e coinvolgente. Compito della scuola è quello di guidare i bambini nell'espressione corporea più adeguata alla loro età, promuovendo con attività ed esercizi motori la corretta lateralizzazione, la motricità fine, la motricità grosso-motoria e l'acquisizione di un corretto schema. I bambini amano correre, saltare, rotolarsi a terra, strisciare, dondolarsi e sono esperienze corporee che devono assolutamente fare.</p> <p><b>STRUTTURA</b> IL CORSO si terrà di sabato mattina dalle h 9.00 alle h 12.00 per 3 h a settimana per 10 settimane. È prevista la presenza di un esperto di PSICOMOTRICITÀ e di un tutor interno alla scuola. Le lezioni saranno strutturate in micro lezioni di 1 h ciascuna.</p> <p><b>OBIETTIVI:</b> conoscere il proprio corpo; favorire la costruzione di un corretto schema corporeo; sviluppare la motricità grossa e fine; promuovere l'acquisizione di specifiche competenze motorie; sapersi esprimere attraverso il ritmo e il corpo.</p> <p><b>CONTENUTI:</b> il corpo; rapporto corpo / mente; esercizi motori e psicomotori; percorsi e giochi individuali e di gruppo; esprimere con il corpo il mondo delle emozioni; il ritmo e il corpo; percorsi guidati; esprimere con il disegno le proprie avventure motorie.</p> <p><b>METODOLOGIA:</b> valorizzazione del gioco; promozione della vita di relazione; sviluppo della dimensione sensoriale ed esperienziale; lavoro di gruppo; attività laboratoriale; circle time; costruzione di cartelloni; ascolto e imitazione; simulazioni e gioco dei ruoli; uso della LIM e dei portatili; uso di piccoli attrezzi; cd rom, collegamenti ad internet, uso del registratore; preparazione di un saggio finale.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> l'alunno imparerà a conoscere il proprio corpo; sperimenterà il movimento; vivrà esperienze corporee e motorie; eseguirà percorsi ritmati con il corpo; consoliderà la vita di relazione</p> <p><b>VERIFICA</b> Il modulo sarà monitorato costantemente; per la verifica saranno osservati gli alunni in situazione</p>
<b>Data inizio prevista</b>	07/03/2020
<b>Data fine prevista</b>	30/05/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BNAA841015 BNAA841026
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Corpo e ritmo 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Nuove opportunità formative

<b>Descrizione progetto</b>	<p>Il progetto “Nuove opportunità formative” che il nostro Istituto presenta per le classi della Scuola Primaria (4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>) e per le classi della Scuola Sec. Di I grado (1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup>) intende promuovere l’acquisizione delle fondamentali competenze chiave in lingua madre e in matematica, tenuto conto che, dovendo partecipare alla costruzione del futuro delle giovani generazioni, non si può non partire dalle competenze di base che sono il substrato operativo dal quale far spiccare il volo ai nostri giovani per l’arricchimento e il potenziamento di una formazione solida e consapevole che li renda aperti alle innovazioni e capaci di guidare il progresso. Il tutto nella consapevolezza che il singolo oggi è parte di una totalità dalla quale non può prescindere, che la globalizzazione continua a porre il nostro Paese e l’Unione europea di fronte a nuove sfide, che ciascun cittadino deve essere in grado di adattarsi in modo flessibile ai cambiamenti repentini della società liquida. La nostra scuola, con la progettazione dei percorsi PON di italiano e matematica intende dare nuove opportunità formative agli alunni con maggiori carenze e che presentano difficoltà di apprendimento. Gli interventi proposti intendono “dare di più, e meglio, a chi ha avuto di meno” dalla vita e dalla società</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell’istituzione scolastica.*

Il nostro Istituto opera in un’area abbastanza popolata, con abitanti appartenenti a diverse categorie di lavoro terziario e situazioni occupazionali saltuarie o stagionali, oltre ad una forte incidenza di gruppi di disoccupati. La presenza di cittadini extracomunitari (marocchini, tunisini, ivoriani, ma anche bulgari e rumeni) condiziona ulteriormente la situazione già di per sé precaria. Va rilevato che i pochi centri sociali operanti sul territorio non riescono a far fronte al disagio che molti giovani vivono; i ragazzi, non trovando punti di aggregazione sociale e culturale, trascorrono buona parte del loro tempo nelle vie dei vari quartieri, senza precisi obiettivi o mete, correndo il rischio di imbattersi in esperienze pericolose. L’incidenza, poi, di situazioni familiari con problemi di disagio socio-economico e culturale sul tessuto scolastico e sociale del nostro territorio è notevole: ci sono famiglie assenti; famiglie con un reddito molto basso o inesistente che ricorrono agli aiuti dei servizi sociali; famiglie legate alla microcriminalità, separate o divorziate che incidono sul benessere psicologico degli alunni.

Per quanto riguarda la dispersione scolastica, nell’Istituto sono presenti casi di bullismo e casi di abbandono. Al termine dell’anno scolastico 2016/17 si sono registrate n. 4 ripetenze e n. 4 bocciature



## Obiettivi del progetto

*Indicare gli obiettivi del progetto che si sta*

Gli obiettivi che la scuola intende perseguire con la realizzazione del progetto "Nuove opportunità formative", in connessione con i percorsi e le attività scolastiche ed extrascolastiche previste nell'ambito del PTOF, sono i seguenti:

- Favorire il benessere personale dell'alunno come persona e nella relazione con gli altri, sviluppando l'autostima
- Costruire e rafforzare l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza attraverso una solida preparazione di base
- Promuovere l'acquisizione, il recupero ed il potenziamento delle competenze di base in lingua madre e in matematica
- Costruire positivi rapporti interpersonali
- Rendere i discenti consapevoli di sé, dei propri limiti e delle proprie potenzialità
- Migliorare la comunicazione dei propri bisogni, delle proprie emozioni e delle esperienze vissute
- Intensificare le opportunità di riflessione introspettiva e di comunicazione interattiva
- Valorizzare le attitudini personali ed i talenti di ciascuno per promuovere il successo scolastico
- Acquisire e/o potenziare le tecniche strumentali disciplinari ed interdisciplinari di base come volano per il futuro e per l'orientamento scolastico e professionale



### Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Destinatari dell'azione formativa sono gli alunni della scuola Primaria e sec. Di I grado del nostro Istituto Comprensivo; in particolare gli alunni a rischio di dispersione scolastica (ma anche sociale), che vivono situazioni fallimentari dal punto di vista sia dei risultati scolastici, sia del benessere personale e familiare.

Le azioni dei moduli progettati, infatti, sono rivolte soprattutto:

- agli allievi che vivono un disadattamento socio-culturale;
- agli alunni caratterizzati da scarsa reattività agli stimoli motivazionali;
- agli alunni particolarmente introversi e poco disponibili a dialogare con gli adulti ed i compagni, perché portatori del clima di emarginazione socio-culturale che vivono in famiglia (circa il 30%);
- agli alunni "soli", abbandonati a se stessi per gli impegni lavorativi di entrambi i genitori
- agli alunni che frequentano in modo irregolare con assenze alternate o continuative per demotivazione e scarso interesse per la scuola (3%);
- agli alunni ripetenti;
- agli alunni diversamente abili
- agli alunni ingestibili e incontrollabili
- agli alunni extracomunitari con difficoltà di inserimento nel contesto socio-culturale locale (circa il 4%).

Saranno ammessi a partecipare, altresì, alunni che dimostrano maggiore interesse e motivazione allo studio, in modo da essere di supporto e sostegno agli altri partecipanti.



### Apertura della scuola oltre

*Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi*

La realizzazione del Progetto prevede l'apertura pomeridiana della scuola che offrirà nuovi spazi e tempi dilatati agli alunni che necessitano di vivere esperienze accattivanti, capaci di coinvolgerli in apprendimenti proficui e significativi.

I moduli saranno realizzati dalle h 14.30 alle h 17.30 circa per almeno due pomeriggi a settimana con la disponibilità di docenti interni ed esterni, esperti, collaboratori scolastici, volontari e membri delle Associazioni in partenariato.

Nell'ambito dei percorsi sarà promossa, oltre gli orari modulari, la partecipazione degli allievi a gare e giochi linguistici o logico-matematici organizzati sul territorio.

L'apertura pomeridiana della scuola, oltre l'orario scolastico, è garantita anche dalla disponibilità delle due Amministrazioni Comunali a sostenere le spese per la gestione dei locali, a cominciare da quelle elettriche e del riscaldamento.

### Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

*Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>*

Per la realizzazione dei moduli previsti dal presente PROGETTO il nostro Istituto collabora in rete **con l'IIS Telesi@** per il progetto "Percorsi tratteggiati orizzontalmente e verticalmente", con le **scuole dell'Ambito operativo B4** per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, **con l'IC di Cerreto Sannita e di Amorosi** per la realizzazione del presente Progetto PON e dei previsti percorsi di recupero delle abilità e competenze in lingua madre e matematica. Importante la **rete costruita per la realizzazione della formazione in matematica con l'IC di Telese Terme**, istituto capofila.

Associazioni che collaborano con l'Istituzione Scolastica per la realizzazione dei moduli previsti dal presente progetto sono: per i moduli di lingua italiana l'**Ass. "Amici della Biblioteca" di San Salvatore T.** che promuoverà l'attitudine all'ascolto e al piacere della lettura, l'Ass. "Non più leonia" per l'educazione ambientale e l'Ass. "Concerto Bandistico Città di castelvenere". Gli **EE.LL.** si preoccuperanno di fornire i mezzi e gli strumenti necessari alla realizzazione delle attività, in particolare le uscite didattiche.



## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Poiché nelle attività curriculari l'apprendimento è di tipo formale, con preminenza di lezioni frontali, nell'organizzazione dei percorsi PON si prediligeranno lezioni non formali e non frontali, in modo da rendere le lezioni più interessanti ed accattivanti. Gli esperti dovranno svolgere solo il ruolo di registi. Il percorso PON deve diventare per il ragazzo che lo frequenta un momento di scoperta delle proprie capacità, deve essere un luogo di ricerca, di azione, di sperimentazione, di confronto attivo con gli altri. Pertanto, tra le metodologie si prediligeranno l'esperienza diretta, le attività di gruppo, la partecipazione attiva. Si darà spazio alle lezioni sul campo, alla costruzione del "libro parlante"; alla flipped classroom; al lavoro cooperativo; ai compiti di realtà. Saranno utilizzati gli strumenti più svariati: risme di carta, colori, cartelloni, portatili, LIM e microfoni, programmi per le registrazioni audio e video, collegamenti ad Internet, calcolatrici, programma Autocad o Geogebra. La realizzazione del Progetto avrà un impatto positivo sugli alunni perché le metodologie innovative e l'esperienza diretta consentiranno un apprendimento facilitato con conseguente recupero delle competenze di base; sulla comunità scolastica perché il curriculum d'istituto sarà rafforzato e consolidato grazie ai nuovi percorsi; sul territorio perché la Scuola opererà in continuità verticale ed orizzontale con le altre agenzie formative presenti nel contesto di riferimento.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

Scuola IC 'S.G. BOSCO' S.SALVATORE T.  
(BNIC841008)

## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Il nostro Istituto opera in un contesto socio-culturale che presenta diversi fattori di rischio, a cominciare dalla disoccupazione e dai lavori saltuari fino alla deprivazione culturale, ai bassi livelli di istruzione dei genitori, alla povertà economica, alla sfiducia nelle Istituzioni e allo scarso coordinamento infrastrutturale dei servizi, senza parlare del disagio giovanile che sfocia spesso in situazioni di dipendenza da alcool e droghe. Naturalmente le condizioni di disagio socio-culturale delle famiglie si ripercuote sulla vita e sulla crescita dei nostri alunni, per cui occorre fare i conti con bambini a rischio che necessitano di cure e attenzioni specifiche. Al fine di promuovere la piena inclusione di tutti e di ciascuno senza distinzioni di sorta, il nostro Progetto intende utilizzare le seguenti strategie: l'individualizzazione e la personalizzazione dell'apprendimento, la centralità dell'alunno, il tutoraggio, la peer education, l'apprendimento cooperativo, un costante rapporto scuola-famiglia, la costruzione di percorsi condivisi con l'equipe multidisciplinare, una proficua vita di relazione, la creazione di un ambiente sereno e gioioso, l'esperienza diretta come metodologia privilegiata di apprendimento. Anche l'utilizzo delle nuove tecnologie (con l'assegnazione di incarichi di responsabilità) consentirà una maggiore integrazione ed inclusione dei bambini con disagio socio-culturale

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Il nostro Istituto opera in un contesto socio-culturale che presenta diversi fattori di rischio, a cominciare dalla disoccupazione e dai lavori saltuari fino alla deprivazione culturale, ai bassi livelli di istruzione dei genitori, alla povertà economica, alla sfiducia nelle Istituzioni e allo scarso coordinamento infrastrutturale dei servizi, senza parlare del disagio giovanile che sfocia spesso in situazioni di dipendenza da alcool e droghe. Naturalmente le condizioni di disagio socio-culturale delle famiglie si ripercuote sulla vita e sulla crescita dei nostri alunni, per cui occorre fare i conti con bambini a rischio che necessitano di cure e attenzioni specifiche. Al fine di promuovere la piena inclusione di tutti e di ciascuno senza distinzioni di sorta, il nostro Progetto intende utilizzare le seguenti strategie: l'individualizzazione e la personalizzazione dell'apprendimento, la centralità dell'alunno, il tutoraggio, la peer education, l'apprendimento cooperativo, un costante rapporto scuola-famiglia, la costruzione di percorsi condivisi con l'equipe multidisciplinare, una proficua vita di relazione, la creazione di un ambiente sereno e gioioso, l'esperienza diretta come metodologia privilegiata di apprendimento. Anche l'utilizzo delle nuove tecnologie (con l'assegnazione di incarichi di responsabilità) consentirà una maggiore integrazione ed inclusione dei bambini con disagio socio-culturale





### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)*

Il Progetto sarà comunicato alla Comunità scolastica attraverso i competenti Organi Collegiali. La pubblicizzazione delle attività avverrà anche attraverso il sito web dell'Istituto con la creazione di un'apposita sezione ove saranno collocati tutti gli avvisi, le comunicazioni, i moduli, i calendari relativi al Progetto PON. Nel corso della realizzazione saranno pubblicati foto e video dei percorsi attivati, nonché lavori prodotti, presentazioni in power point, opuscoli. Non mancherà la pubblicizzazione attraverso giornali locali, manifesti, locandine e brochures. I materiali prodotti saranno resi fruibili da tutti gli interessati attraverso la pubblicazione on line; gli opuscoli saranno stampati e distribuiti sul territorio. Il progetto non terminerà certo con la fine dei moduli, perché si cercherà di continuare l'esperienza dei percorsi personalizzati, organizzati secondo modalità innovative e non formali, anche nei prossimi anni, utilizzando eventualmente anche risorse professionali interne. L'intento dell'Istituto è quello di avviare percorsi che continueranno nel tempo e che proprio per la loro semplicità sono facilmente replicabili anche in realtà diverse. Naturalmente per favorire la replicabilità del Progetto sarà organizzata una dettagliata documentazione dei percorsi realizzati sia cartacea sia digitale. Saranno diffusi i risultati ottenuti con una chiara valutazione degli esiti organizzati schematicamente in grafici e diagrammi



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC 'S.G. BOSCO' S.SALVATORE T.  
(BNIC841008)

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Il coinvolgimento dei destinatari è previsto già in fase progettuale, poiché genitori e alunni sono stati più volte sentiti sia in gruppi di discussione sia negli organi collegiali sia attraverso schede per la rilevazione dei bisogni e delle esigenze formative. Proprio dalle osservazioni e richieste delle famiglie è scaturita la strutturazione del presente PROGETTO organizzato in 4 moduli: due di lingua italiana e due di matematica.

Nella fase di realizzazione i genitori saranno coinvolti sia in itinere sia al termine delle attività al fine di rilevarne osservazioni per il riesame dei percorsi e l'eventuale riprogettazione. Un gruppo di genitori potrà seguire direttamente le attività, supportando gli operatori e proponendo eventuali cambiamenti.

Al termine delle attività saranno coinvolti anche i piccoli destinatari nella valutazione conclusiva del progetto, in quanto sia alla Primaria sia alla Sec. Di I grado gli allievi sono in grado di dichiarare se e quanto il Progetto sia piaciuto. Lo stesso faranno i genitori che saranno parte attiva nel percorso di monitoraggio in itinere e nel processo di valutazione globale. I genitori parteciperanno attivamente anche alla disseminazione degli esiti e dei processi, infatti l'istituzione Scolastica darà ampio spazio alla rendicontazione sociale (accountability) che apre la scuola al territorio mettendo in evidenza tanto i punti di forza quanto i punti di debolezza della propria offerta formativa.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
PON COMPETENZE DI BASE (Infanzia+ 1 <sup>o</sup> ciclo)	pag 56	<a href="http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/FIRMATO_piano_44914_00028_Infanzia-Competenze-di-base.pdf">http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/FIRMATO_piano_44914_00028_Infanzia-Competenze-di-base.pdf</a>
PON DISAGIO progetto 'Verso il successo formativo' - realizzazione di n. 8 moduli	pag 55	<a href="http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/pon.pdf">http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/pon.pdf</a>
PROGRAMMA SCUOLA VIVA 2 <sup>a</sup> ANNUALITA' - PROG. 'SCUOLA-TERRITORIO: RETE ATTIVATA'	PAG. 52	<a href="http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/ALLEGATO-C-SCUOLA-VIVA-FORMULARIO-BUDGET-24072017-1.pdf">http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/ALLEGATO-C-SCUOLA-VIVA-FORMULARIO-BUDGET-24072017-1.pdf</a>
Piano di miglioramento con percorsi di recupero linguistico e logico-matematico	pag. 40/41	<a href="http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/pdm_indire_SST-_2015.pdf">http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/pdm_indire_SST-_2015.pdf</a>
Prog. 'Adolescenza e teatro' - percorso espressivo-teatrale	pag 38	<a href="http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/All.-n.1-2017-Progetto-pof-Adolescenza-e-teatro-1.pdf">http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/All.-n.1-2017-Progetto-pof-Adolescenza-e-teatro-1.pdf</a>
Progetto Legalità "educazione alla pace e ai diritti"	pag 44	<a href="http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/ProgTriennaleLEGAL_PACE_DIRITTI.pdf">http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/ProgTriennaleLEGAL_PACE_DIRITTI.pdf</a>
Progetto di inclusione e integrazione per i diversamente abili 'Manigiocando abbelliamo la scuola'	pag 48	<a href="http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/progetto-Sostegno-1.pdf">http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/progetto-Sostegno-1.pdf</a>
progetto "LeggiAMO" E "IO LEGGO PER..."	pag 37/38	<a href="http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/PTOF-SST-2017-2018..pdf">http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/PTOF-SST-2017-2018..pdf</a>
progetto CASIO - percorso logico-matematico con utilizzo della calcolatrice scientifica	pag 53	<a href="http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/progetto-CASIO-scheda-B-2.pdf">http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/progetto-CASIO-scheda-B-2.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. eg. to
Collaborazione con Amici della Biblioteca per attività espressivo-comunicative e di valorizzazione della lettura nell'ambito del PON	1	ASSOCIAZIONE "AMICI DELLA BIBLIOTECA"	Dichiarazione di intenti	0002352/IV.5	08/05/2018	Si
Collaborazione con il Comune di San Salvatore T. per attività di trasporto alunni ed utilizzo di risorse logistiche e strumentali nell'ambito del PON	1	COMUNE DI SAN SALVATORE T.	Dichiarazione di intenti	0002347/IV.5	08/05/2018	Si
COLLABORAZIONE per la realizzazione dei moduli PON (SERVIZIO SCUOLABUS, SUPPORTO LOGISTICO E STRUMENTALE)	1	Comune di Castelvenere	Dichiarazione di intenti	0002317/iv.5	07/05/2018	Si



COLLABORAZIONE PER LA REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PON	1	CONCERTO BANDISTICO CITTA' DI CASTELVENERE	Dichiarazione di intenti	0002319/IV.5	07/05/2018	Si
Collaborazione sul modulo di ed. ambientale per attività di riciclo e riuso	1	ASS. DI PROMOZIONE SOCIALE "NON PIU' LEONIA"	Dichiarazione di intenti	0002318/IV.5	07/05/2018	Si

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'egato
Formazione docenti in matematica	BNIC82900N IC TELESE	4412/C2 2	22/10/20 16	Si
PROGETTAZIONE, COORDINAMENTO, VERIFICA, SUPPORTO alle attività per gli alunni con BES	BNIS022003 'M. CARAFA - N. GIUSTINIANI' CERRETO S. BNIS02300V FAICCHIO BNIC85200P I.C. 'A. MANZONI' AMOROSI BNIC84900V I.C. PONTE BNIC813004 I.C. "A.MAZZARELLA" CERRETO S. BNIC84600B I.C. 'A. DE BLASIO' GUARDIA S. BNIC81400X I.C. KENNEDY CUSANO MUTRI BNIS00200T I.I.S.' TELESIA@ ' BNIC82900N IC TELESE	5010/36 H	25/11/20 15	Si
ACCORDO DI RETE CON IIS TELESIA@ CAPOFILA per realizzazione del progetto 'PERCORSI TRATTEGGIATI... VERTICALMENTE E ORIZZONTALMENTE' - progettazione curricolo verticale e unità di apprendimento	BNIC85200P I.C. 'A. MANZONI' AMOROSI BNIC813004 I.C. "A.MAZZARELLA" CERRETO S. BNIS00200T I.I.S.' TELESIA@ ' BNIC82900N IC TELESE	1627C/2 6B	07/03/20 16	Si



COLLABORAZIONE RETE DI SCUOLE 'CAMPANIA BULLIYNG STOP' per attività di contrasto al bullismo e cyberbullismo	BNIS00300N "E. FERMI" MONTESARCHIO BNIS013008 'A.M.DE' LIGUORI' S.AGATA DE' GOTI BNIS02300V FAICCHIO BNIC84900V I.C. PONTE BNIC813004 I.C. "A.MAZZARELLA" CERRETO S. BNIC84300X I.C. 'G. MOSCATI' BENEVENTO BNIC804009 I.C. 'S@MNIUM' PONTELANDOLFO BNIS00200T I.I.S.' TELESIO@ ' BNIC819003 IC 'DE FILIPPO' MORCONE BNIC81700B IC 'E.FALCETTI' APICE BNIC84500G IC 'F. TORRE' BENEVENTO BNIC842004 IC 'L. VANVITELLI' AIROLA BNIC839008 IC N.1 "A. ORIANI" S.AGATA BNIC82300P IC PIETRELCINA	18/C26	04/01/20 18	Si
COLLABORAZIONE PER ATTIVITA' FORMATIVE DEL PON	BNIC85200P I.C. 'A. MANZONI' AMOROSI	0002325/ IV.5	08/05/20 18	Si
COLLABORAZIONE PER ATTIVITA' FORMATIVE DEL PON	BNIC813004 I.C. "A.MAZZARELLA" CERRETO S.	0002324/ IV.5	08/05/20 18	Si
Collaborazione per attività formative del PON	BNIS022003 'M. CARAFA - N. GIUSTINIANI' CERRETO S.	0002350/ IV.5	08/05/20 18	Si

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Corso di poesia 1	€ 4.977,90
Corso di poesia 2	€ 4.977,90
Apprendere l'italiano 1	€ 4.977,90
Apprendere l'italiano 2	€ 4.977,90
Matelandia 1	€ 4.977,90
Matelandia 2	€ 4.977,90
Apprendere la matematica 1	€ 4.977,90
Apprendere la matematica 2	€ 4.977,90
Terra e vita	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.905,20</b>

## Sezione: Moduli



## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: Corso di poesia 1**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	Corso di poesia 1
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo intende promuovere la conoscenza della poesia italiana, fin dalle sue origini, al fine di innalzare le competenze espressive, tenuto conto che i destinatari provengono da diverse realtà socio-culturali, molto spesso deprivate e senza stimoli culturali. La poesia sarà trattata in modo originale e creativo: si punterà non solo alla scoperta dei valori culturali e dei canoni poetici tradizionali, ma anche alla personale interpretazione della poesia fino ad arrivare alla produzione di un "libro parlante", ove i versi scelti avranno la voce dei nostri alunni che cercheranno non solo di leggere, nel migliore dei modi, testi poetici classici e moderni, ma anche di interpretarli alla luce della modernità, di viverli in brevi rappresentazioni teatrali o brani rap e di illustrarli al pubblico della rete attraverso pubblicazioni su you tube.</p> <p>Il modulo prevede anche uscite presso la Biblioteca Comunale di San Salvatore T. con attività di animazione alla lettura e drammatizzazione di brani scelti. Molto importante, al riguardo, sarà la collaborazione con l'Ass. Culturale 'Amici della Biblioteca di San Salvatore T.</p> <p><b>OBIETTIVI:</b> promuovere l'innalzamento delle competenze linguistiche di base; favorire l'arricchimento del lessico; stimolare l'ascolto attivo e l'interpretazione personale delle poesie; saper individuare le figure metriche; saper scrivere poesie libere; favorire il gusto per la poesia e l'amore per la letteratura italiana; migliorare le competenze di lettura e scrittura.</p> <p><b>CONTENUTI:</b> la lingua italiana e le sue strutture; conoscenza delle varie tipologie testuali poetiche; la poesia, strofe e versi; la rima; le figure retoriche; le onomatopee; calligramma; acrostico, mesostico; interpretazione dei versi (lettura, con musica rap, videoregistrazione).</p> <p><b>METODOLOGIA:</b> brainstorming; circle time; attività laboratoriale; uso della LIM e dei portatili, visione dei video di attori che interpretano testi poetici, uso di softwares specifici per la costruzione di "libri parlanti" .</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> riduzione degli svantaggi socio-culturali; innalzamento delle competenze linguistiche di base; arricchimento del lessico; riscrittura creativa di poesie; aumento del gusto per la poesia; miglioramento delle competenze di lettura e scrittura; sviluppo delle capacità produttive, creative e digitali in vista di uno scopo.</p> <p><b>VERIFICA</b> Il modulo sarà monitorato costantemente; per la verifica saranno somministrate prove iniziali, intermedie e finali</p>
<b>Data inizio prevista</b>	15/10/2019
<b>Data fine prevista</b>	25/02/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BNMM841019
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Corso di poesia 1



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**  
**Titolo: Corso di poesia 2**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Corso di poesia 2
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo intende promuovere la conoscenza della poesia italiana, fin dalle sue origini, al fine di innalzare le competenze espressive, tenuto conto che i destinatari provengono da diverse realtà socio-culturali, molto spesso deprivate e senza stimoli culturali. La poesia sarà trattata in modo originale e creativo: si punterà non solo alla scoperta dei valori culturali e dei canoni poetici tradizionali, ma anche alla personale interpretazione della poesia fino ad arrivare alla produzione di un "libro parlante", ove i versi scelti avranno la voce dei nostri alunni che cercheranno non solo di leggere, nel migliore dei modi, testi poetici classici e moderni, ma anche di interpretarli alla luce della modernità, di viverli in brevi rappresentazioni teatrali o brani rap e di illustrarli al pubblico della rete attraverso pubblicazioni su you tube.</p> <p>Il modulo prevede anche uscite presso la Biblioteca Comunale di San Salvatore T. con attività di animazione alla lettura e drammatizzazione di brani scelti. Molto importante, al riguardo, sarà la collaborazione con l'Ass. Culturale 'Amici della Biblioteca di San Salvatore T.</p> <p><b>OBIETTIVI:</b> promuovere l'innalzamento delle competenze linguistiche di base; favorire l'arricchimento del lessico; stimolare l'ascolto attivo e l'interpretazione personale delle poesie; saper individuare le figure metriche; saper scrivere poesie libere; favorire il gusto per la poesia e l'amore per la letteratura italiana; migliorare le competenze di lettura e scrittura.</p> <p><b>CONTENUTI:</b> la lingua italiana e le sue strutture; conoscenza delle varie tipologie testuali poetiche; la poesia, strofe e versi; la rima; le figure retoriche; le onomatopee; calligramma; acrostico, mesostico; interpretazione dei versi (lettura, con musica rap, videoregistrazione).</p> <p><b>METODOLOGIA:</b> brainstorming; circle time; attività laboratoriale; uso della LIM e dei portatili, visione dei video di attori che interpretano testi poetici, uso di softwares specifici per la costruzione di "libri parlanti".</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> riduzione degli svantaggi socio-culturali; innalzamento delle competenze linguistiche di base; arricchimento del lessico; riscrittura creativa di poesie; aumento del gusto per la poesia; miglioramento delle competenze di lettura e scrittura; sviluppo delle capacità produttive, creative e digitali in vista di uno scopo.</p> <p><b>VERIFICA</b> Il modulo sarà monitorato costantemente; per la verifica saranno somministrate prove iniziali, intermedie e finali</p>
<b>Data inizio prevista</b>	15/10/2019
<b>Data fine prevista</b>	25/02/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BNMM84102A
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Corso di poesia 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**  
**Titolo: Apprendere l'italiano 1**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Apprendere l'italiano 1





<b>Descrizione modulo</b>	<p>Considerando l'importanza della conoscenza della lingua madre come lingua di comunicazione privilegiata per il bambino in età scolare, il nostro Istituto intende promuovere l'apprendimento sicuro e consapevole dell'ITALIANO nella Scuola Primaria ATTRAVERSO L'ANALISI TESTUALE. Il progetto propone un percorso di potenziamento, la cui finalità è l'innalzamento delle competenze comunicative di base, tenuto conto che i destinatari provengono da diverse realtà socio-culturali, molto spesso deprivate e senza stimoli culturali. Gli alunni saranno impegnati nella scoperta delle diverse tipologie testuali, nell'analisi del testo scelto, nella lettura personale e ad alta voce, nella riscrittura del testo modificando il destinatario o lo stile o lo scopo o il finale in modo da interpretare i testi scelti in modo personale e innovativo e da rappresentarli in brevi scenette o brani rap o video da pubblicare su you tube. Il modulo prevede anche uscite presso la Biblioteca Comunale di San Salvatore T. con attività di animazione alla lettura. <b>OBIETTIVI:</b> promuovere l'innalzamento delle competenze linguistiche di base; favorire l'arricchimento del lessico; stimolare l'ascolto attivo e la rielaborazione personale di storie ed eventi; reinterpretare in maniera personale e creativa un fatto, un evento, un personaggio; riscrivere creativamente brani scelti; favorire il gusto per la lettura; migliorare le competenze di lettura e scrittura; acquisire un atteggiamento mentale di curiosità verso la lingua madre in tutte le sue espressioni.</p> <p><b>CONTENUTI:</b> conoscenza delle varie tipologie testuali; comprensione e rielaborazione personale; la comunicazione attiva in situazioni reali e simulate; interpretazione dei testi (lettura, , videoregistrazione).</p> <p><b>METODOLOGIA:</b> brainstorming; circle time; attività laboratoriale; problem solving; uso della LIM e dei portatili, visione di video tratti da you tube; uso di softwares specifici per la costruzione di "libri parlanti" .</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> riduzione degli svantaggi socio-culturali; innalzamento delle competenze linguistiche di base; arricchimento del lessico; sviluppo dell'ascolto attivo e della rielaborazione personale; riscrittura creativa; aumento del gusto per la lettura; miglioramento delle competenze di lettura e scrittura; sviluppo delle capacità produttive, creative e digitali in vista di uno scopo.</p> <p><b>VERIFICA</b> Il modulo sarà monitorato costantemente; per la verifica saranno somministrate prove iniziali, intermedie e finali.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	04/11/2019
<b>Data fine prevista</b>	23/03/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BNEE84103C
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Apprendere l'italiano 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>



**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**  
**Titolo: Apprendere l'italiano 2**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Apprendere l'italiano 2
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Considerando l'importanza della conoscenza della lingua madre come lingua di comunicazione privilegiata per il bambino in età scolare, il nostro Istituto intende promuovere l'apprendimento sicuro e consapevole dell'ITALIANO nella Scuola Primaria ATTRAVERSO L'ANALISI TESTUALE. Il progetto propone un percorso di potenziamento, la cui finalità è l'innalzamento delle competenze comunicative di base, tenuto conto che i destinatari provengono da diverse realtà socio-culturali, molto spesso deprivate e senza stimoli culturali. Gli alunni saranno impegnati nella scoperta delle diverse tipologie testuali, nell'analisi del testo scelto, nella lettura personale e ad alta voce, nella riscrittura del testo modificando il destinatario o lo stile o lo scopo o il finale in modo da interpretare i testi scelti in modo personale e innovativo e da rappresentarli in brevi scenette o brani rap o video da pubblicare su you tube. Il modulo prevede anche uscite presso la Biblioteca Comunale di San Salvatore T. con attività di animazione alla lettura. <b>OBIETTIVI:</b> promuovere l'innalzamento delle competenze linguistiche di base; favorire l'arricchimento del lessico; stimolare l'ascolto attivo e la rielaborazione personale di storie ed eventi; reinterpretare in maniera personale e creativa un fatto, un evento, un personaggio; riscrivere creativamente brani scelti; favorire il gusto per la lettura; migliorare le competenze di lettura e scrittura; acquisire un atteggiamento mentale di curiosità verso la lingua madre in tutte le sue espressioni.</p> <p><b>CONTENUTI:</b> conoscenza delle varie tipologie testuali; comprensione e rielaborazione personale; la comunicazione attiva in situazioni reali e simulate; interpretazione dei testi (lettura, , videoregistrazione).</p> <p><b>METODOLOGIA:</b> braistorming; circle time; attività laboratoriale; problem solving; uso della LIM e dei portatili, visione di video tratti da you tube; uso di softwares specifici per la costruzione di "libri parlanti" .</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> riduzione degli svantaggi socio-culturali; innalzamento delle competenze linguistiche di base; arricchimento del lessico; sviluppo dell'ascolto attivo e della rielaborazione personale; riscrittura creativa; aumento del gusto per la lettura; miglioramento delle competenze di lettura e scrittura; sviluppo delle capacità produttive, creative e digitali in vista di uno scopo.</p> <p><b>VERIFICA</b> Il modulo sarà monitorato costantemente; per la verifica saranno somministrate prove iniziali, intermedie e finali.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	20/11/2019
<b>Data fine prevista</b>	25/03/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BNEE84101A
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**



### Scheda dei costi del modulo: Apprendere l'italiano 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: Matelandia 1**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	Matelandia 1
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Nell'ambito logico-matematico l'aspetto più complesso riguarda lo sviluppo delle capacità di argomentare in modo corretto per risolvere problemi legati spesso alla vita quotidiana. Tali abilità risultano decisive nell'affrontare i giochi di matematica/ o di logica previsti all'interno delle prove INVALSI. I corsi di matematica progettati per gli alunni intendono stimolare: la concentrazione, la capacità di focalizzare le parole chiave, la memorizzazione e l'organizzazione del proprio modo di ragionare, argomentare, affrontare problemi; la formazione del pensiero nei suoi vari aspetti: intuizione, immaginazione, progettazione, ipotesi e deduzione, quindi verifica o smentita.</p> <p><b>Attività</b> Analisi, confronto e verbalizzazione di situazioni problematiche. Risoluzione di situazioni che richiedono capacità d'intuizione e deduzione. Guida al ragionamento per individuare le caratteristiche specifiche di una situazione matematica. Lettura attenta del testo per riuscire ad individuare non solo i dati utili per risolverlo, ma anche quelli contraddittori, inutili o mancanti. Giochi di logica.</p> <p><b>Metodologie di lavoro:</b> La metodologia sarà legata alla pratica laboratoriale e al gioco didattico per suscitare l'interesse e la motivazione negli alunni. Esso pone di fronte a situazioni che obbligano a prendere decisioni, ad organizzare e riorganizzare continuamente le informazioni di cui si dispone, quindi si tratta di una vera "palestra" di problemsolving. Si offriranno, inoltre, Focus group per sollecitare dialoghi e scambi di opinione; apprendimento a coppie (peer to peer, tutoring); apprendimento per piccoli gruppi, per attuare esperienze di cooperative learning o di gruppi di livello per il recupero e il potenziamento. Didattica laboratoriale. Problem-solving FINALITA' Innalzare i livelli dei risultati delle prove INVALSI in matematica; Incentivare il gusto per la matematica attraverso il gioco; sviluppare le capacità di analisi e di sintesi; utilizzare le conoscenze matematiche per risolvere problemi nell'ambito di contesti conosciuti e non</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> - Impostare e confrontare le diverse strategie di risoluzione; - Osservare, individuare e descrivere regolarità e relazioni; - Produrre congetture provando a validarle;</p> <p><b>Strumenti di verifica del progetto:</b> - verifica diagnostica: griglie di osservazione, prove strutturate e semi-strutturate; - verifiche in itinere; - verifica sommativa.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	04/11/2019



<b>Data fine prevista</b>	20/04/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BNMM841019
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Matelandia 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: Matelandia 2**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Matelandia 2
----------------------	--------------



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Nell'ambito logico-matematico l'aspetto più complesso riguarda lo sviluppo delle capacità di argomentare in modo corretto per risolvere problemi legati spesso alla vita quotidiana. Tali abilità risultano decisive nell'affrontare i giochi di matematica/ o di logica previsti all'interno delle prove INVALSI. I corsi di matematica progettati per gli alunni intendono stimolare: la concentrazione , la capacità di focalizzare le parole chiave, la memorizzazione e l'organizzazione del proprio modo di ragionare, argomentare, affrontare problemi; la formazione del pensiero nei suoi vari aspetti: intuizione, immaginazione, progettazione, ipotesi e deduzione, quindi verifica o smentita.</p> <p><b>Attività</b> Analisi, confronto e verbalizzazione di situazioni problematiche. Risoluzione di situazioni che richiedono capacità d'intuizione e deduzione. Guida al ragionamento per individuare le caratteristiche specifiche di una situazione matematica. Lettura attenta del testo per riuscire ad individuare non solo i dati utili per risolverlo, ma anche quelli contraddittori, inutili o mancanti. Giochi di logica.</p> <p><b>Metodologie di lavoro:</b> La metodologia sarà legata alla pratica laboratoriale e al gioco didattico per suscitare l'interesse e la motivazione negli alunni. Esso pone di fronte a situazioni che obbligano a prendere decisioni, ad organizzare e riorganizzare continuamente le informazioni di cui si dispone, quindi si tratta di una vera "palestra" di problemsolving. Si offriranno, inoltre, Focus group per sollecitare dialoghi e scambi di opinione ; apprendimento a coppie (peer to peer, tutoring); apprendimento per piccoli gruppi, per attuare esperienze di cooperative learning o di gruppi di livello per il recupero e il potenziamento. Didattica laboratoriale. Problem-solving</p> <p><b>FINALITA'</b> Innalzare i livelli dei risultati delle prove INVALSI in matematica ; Incentivare il gusto per la matematica attraverso il gioco; sviluppare le capacità di analisi e di sintesi; utilizzare le conoscenze matematiche per risolvere problemi nell'ambito di contesti conosciuti e non</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impostare e confrontare le diverse strategie di risoluzione;</li> <li>- Osservare, individuare e descrivere regolarità e relazioni;</li> <li>- Produrre congetture provando a validarle;</li> </ul> <p><b>Strumenti di verifica del progetto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verifica diagnostica: griglie di osservazione, prove strutturate e semi-strutturate; - verifiche in itinere; - verifica sommativa.</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	09/12/2019
<b>Data fine prevista</b>	20/04/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BNMM84102A
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Matelandia 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €



TOTALE

4.977,90 €

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: Apprendere la matematica 1**

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Apprendere la matematica 1
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto si propone di offrire una serie di opportunità di successo negli apprendimenti degli alunni, incentivando lo sviluppo logico ed emotivo. Gli alunni hanno bisogno di un tempo di apprendimento, di condizioni favorevoli alla concentrazione e di essere infine portati a considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico. Attraverso il progetto si vuole offrire agli alunni una serie di input e proposte didattiche per lo sviluppo e il recupero delle capacità logiche</p> <p>Definizione degli obiettivi didattici generali :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- risolvere situazioni problematiche in contesti concreti; - risolvere problemi , anche con strumenti e risorse digitali; conoscere ed usare il linguaggio specifico matematico in maniera essenziale; costruire ragionamenti e sostenere le proprie tesi.</li> </ul> <p>Attività</p> <p>Il progetto avrà lo scopo di incuriosire i ragazzi e far loro comprendere che la matematica è un mezzo utile per affrontare problemi derivanti da situazioni concrete evitando l'apprendimento mnemonico Verranno messi in evidenza gli aspetti più importanti dell'argomento mediante schemi, formule, regole generali sviluppando l'attività in un rapporto fortemente individualizzato.</p> <p>Metodologie di lavoro:</p> <p>Il progetto consente l'utilizzo di metodologie innovative, tra cui il circle time, il cooperative learning , il brainstorming, ma soprattutto la didattica laboratoriale. Le tecniche utilizzate all'interno del progetto avranno lo scopo di mobilitare le capacità creative di ciascun allievo.</p> <p>FINALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio.</li> <li>- Offrire l'opportunità agli alunni di recuperare alcune abilità di tipo disciplinare.</li> <li>- Innalzare il tasso di successo scolastico.</li> <li>- Sviluppare ulteriormente il metodo di studio già strutturato, fino a renderlo ancora più organico e produttivo;</li> <li>- Potenziare la capacità di saper eseguire esercizi di difficoltà crescente, che richiedano la comprensione e rielaborazione del testo, l'uso di regole matematiche e l'uso di proprietà.</li> </ul> <p>RISULTATI ATTESI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementare la motivazione ad apprendere.</li> <li>• Recuperare e potenziare le abilità logicomatematiche.</li> <li>• Innalzare i livelli di competenza nell'arealogicomatematica.</li> <li>• Migliorare le capacità intuitive e logiche</li> <li>• Innalzare i livelli di autostima</li> </ul> <p>Strumenti di verifica del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verifica diagnostica: griglie di osservazione, prove strutturate e semi-strutturate; verifica sommativa.</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	04/02/2020
<b>Data fine prevista</b>	25/05/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BNEE84103C
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Apprendere la matematica 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: Apprendere la matematica 2**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Apprendere la matematica 2



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il progetto si propone di offrire una serie di opportunità di successo negli apprendimenti degli alunni, incentivando lo sviluppo logico ed emotivo. Gli alunni hanno bisogno di un tempo di apprendimento, di condizioni favorevoli alla concentrazione e di essere infine portati a considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico. Attraverso il progetto si vuole offrire agli alunni una serie di input e proposte didattiche per lo sviluppo e il recupero delle capacità logiche</p> <p>Definizione degli obiettivi didattici generali :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- risolvere situazioni problematiche in contesti concreti; - risolvere problemi , anche con strumenti e risorse digitali; conoscere ed usare il linguaggio specifico matematico in maniera essenziale; costruire ragionamenti e sostenere le proprie tesi.</li> </ul> <p>Attività</p> <p>Il progetto avrà lo scopo di incuriosire i ragazzi e far loro comprendere che la matematica è un mezzo utile per affrontare problemi derivanti da situazioni concrete evitando l'apprendimento mnemonico Verranno messi in evidenza gli aspetti più importanti dell'argomento mediante schemi, formule, regole generali sviluppando l'attività in un rapporto fortemente individualizzato.</p> <p>Metodologie di lavoro:</p> <p>Il progetto consente l'utilizzo di metodologie innovative, tra cui il circle time, il cooperative learning , il brainstorming, ma soprattutto la didattica laboratoriale. Le tecniche utilizzate all'interno del progetto avranno lo scopo di mobilitare le capacità creative di ciascun allievo.</p> <p>FINALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio.</li> <li>- Offrire l'opportunità agli alunni di recuperare alcune abilità di tipo disciplinare.</li> <li>- Innalzare il tasso di successo scolastico.</li> <li>- Sviluppare ulteriormente il metodo di studio già strutturato, fino a renderlo ancora più organico e produttivo;</li> <li>- Potenziare la capacità di saper eseguire esercizi di difficoltà crescente, che richiedano la comprensione e rielaborazione del testo, l'uso di regole matematiche e l'uso di proprietà.</li> </ul> <p>RISULTATI ATTESI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementare la motivazione ad apprendere.</li> <li>• Recuperare e potenziare le abilità logicomatematiche.</li> <li>• Innalzare i livelli di competenza nell'arealogicomatematica.</li> <li>• Migliorare le capacità intuitive e logiche</li> <li>• Innalzare i livelli di autostima</li> </ul> <p>Strumenti di verifica del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verifica diagnostica: griglie di osservazione, prove strutturate e semi-strutturate; verifica sommativa.</li> </ul>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>03/03/2020</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>25/05/2020</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Matematica</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>BNEE84101A</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>19 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Apprendere la matematica 2**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce





Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Scienze**  
**Titolo: Terra e vita**

**Dettagli modulo**

Titolo modulo	Terra e vita
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo intende promuovere negli allievi la conoscenza del nostro pianeta sia come risorse sia come esseri viventi. Sarà analizzato l'ambiente intorno a noi (aria, acqua, terra), ma anche le energie interne al pianeta (struttura, terremoti, eruzioni). Gli obiettivi formativi specifici mireranno a potenziare le abilità connesse alla problematizzazione del reale e all'indagine scientifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere in modo diretto l'ambiente intorno a noi;</li> <li>• saper selezionare le informazioni per uno scopo specifico;</li> <li>• saper ipotizzare e verificare le ipotesi;</li> <li>• analizzare il territorio da un punto di vista ecologico;</li> <li>• sviluppare un atteggiamento critico e spirito di iniziativa</li> <li>• potenziare le capacità logiche che garantiscono le facoltà di generalizzare e costruire schemi mentali di riferimento, essenziali nei processi di apprendimento.</li> </ul> <p><b>CONTENUTI</b></p> <p>Il metodo scientifico e le problematiche che riguardano l'ambiente. Il suolo, l'aria e l'acqua: caratteristiche chimiche, fisiche ed implicazioni biologiche. Struttura della Terra: mantello, nucleo.. Energie interne (terremoti ed eruzioni vulcaniche) Tettonica a zolle. I vari tipi di rocce. Il rapporto tra uomo e natura Geologia e geografia del territorio locale Stratigrafia e mineralogia locale <b>METODOLOGIA:</b> La metodologia si basa sui principi dell'action-learning (imparare facendo).</p> <p>Il corso avrà uno sviluppo di carattere prevalentemente operativo in cui le nozioni tecniche indispensabili verranno acquisite attraverso l'utilizzo delle risorse e la realizzazione di progetti di natura didattica nell'ambito della cooperazione educativa.</p> <p>Si utilizzeranno tutte le risorse del materiale didattico e tecnologico presente nella scuola, quali audiovisivi, laboratori di informatica e tecnologici, lavagna luminosa, fotocopie e materiali didattici elaborati e selezionati allo scopo.</p> <p>Saranno utilizzate anche lezioni frontali, discussioni libere e guidate, lezioni dimostrative, esercitazioni, collegamenti in rete, osservazione e problematizzazione della realtà, metodo deduttivo e induttivo, peer education, didattica laboratoriale, realizzazione di esperimenti.</p> <p><b>VERIFICA</b> Il modulo sarà monitorato costantemente; per la verifica saranno somministrate prove iniziali, intermedie e finali. Saranno proposti compiti di realtà e prove autentiche con osservazioni sistematiche e registrazione dei risultati conseguiti e dei comportamenti assunti nel corso delle attività.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	11/05/2020
<b>Data fine prevista</b>	29/06/2020



<b>Tipo Modulo</b>	Scienze
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BNEE84103C
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Terra e vita

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Esperienze corporee e linguistiche nella Scuola dell'Infanzia	€ 19.911,60
Nuove opportunità formative	€ 44.905,20
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 64.816,80</b>

<b>Avviso</b>	4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione(Piano 1013677)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 64.816,80
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	n. 410
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	24/04/2018
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	n. 321
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	27/04/2018
<b>Data e ora inoltro</b>	16/05/2018 12:52:59
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>English for children 1</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>English for children 2</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>Corpo e ritmo 1</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>Corpo e ritmo 2</u>	€ 4.977,90	



	<b>Totale Progetto "Esperienze corporee e linguistiche nella Scuola dell'Infanzia"</b>	<b>€ 19.911,60</b>	<b>€ 20.000,00</b>
<b>10.2.2A</b> - Competenze di base	Lingua madre: <u>Corso di poesia 1</u>	€ 4.977,90	
<b>10.2.2A</b> - Competenze di base	Lingua madre: <u>Corso di poesia 2</u>	€ 4.977,90	
<b>10.2.2A</b> - Competenze di base	Lingua madre: <u>Apprendere l'italiano 1</u>	€ 4.977,90	
<b>10.2.2A</b> - Competenze di base	Lingua madre: <u>Apprendere l'italiano 2</u>	€ 4.977,90	
<b>10.2.2A</b> - Competenze di base	Matematica: <u>Matelandia 1</u>	€ 4.977,90	
<b>10.2.2A</b> - Competenze di base	Matematica: <u>Matelandia 2</u>	€ 4.977,90	
<b>10.2.2A</b> - Competenze di base	Matematica: <u>Apprendere la matematica 1</u>	€ 4.977,90	
<b>10.2.2A</b> - Competenze di base	Matematica: <u>Apprendere la matematica 2</u>	€ 4.977,90	
<b>10.2.2A</b> - Competenze di base	Scienze: <u>Terra e vita</u>	€ 5.082,00	
	<b>Totale Progetto "Nuove opportunità formative"</b>	<b>€ 44.905,20</b>	<b>€ 45.000,00</b>
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 64.816,80</b>	