



Candidatura N. 44914 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC 'S.G. BOSCO' S.SALVATORE T.
Codice meccanografico	BNIC841008
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA BAGNI
Provincia	BN
Comune	San Salvatore Telesino
CAP	82030
Telefono	0824948247
E-mail	BNIC841008@istruzione.it
Sito web	www.icbosco.gov.it
Numero alunni	714
Plessi	BNAA841015 - CASTELVENERE "CAP." BNAA841026 - CASTELVENERE "PARITO" BNAA841037 - S. SALVATORE "CESE S. MANNO" BNAA841048 - S. SALVATORE "SELVA PALLADINO" BNAA841059 - S.SALVATORE T. "CAPOLUOGO" BNEE84101A - CASTELVENERE "CAP." BNEE84103C - S. SALVATORE "CAP." BNMM841019 - "SAN G. BOSCO" S.SALVATORE T. BNMM84102A - V. VENDITTI - CASTELVENERE



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse) Sperimentazione di materiali e strumenti (anche multimediali) per realizzare un'attività musicale
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 44914 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	Hello english 1	€ 5.682,00
Educazione bilingue - educazione plurilingue	Hello english 2	€ 5.682,00
Musica	AMICO RITMO	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.046,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Dante Alighieri: audioguida per tutti	€ 5.682,00
Lingua madre	Petrarca e Boccaccio: audioguida per tutti	€ 5.682,00
Lingua madre	Dentro il testo narrativo 1	€ 5.682,00
Lingua madre	Dentro il testo narrativo 2	€ 5.682,00
Matematica	Allena...mente 1	€ 5.682,00
Matematica	M@tlab 1	€ 5.682,00
Matematica	Allena...mente 2	€ 5.682,00
Matematica	M@tlab 2	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.856,00



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Parole, linguaggi, musiche e ritmi nella Scuola dell'Infanzia

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Considerando l'importanza della conoscenza della lingua inglese come lingua di comunicazione transnazionale e come alfabeto delle nuove tecnologie, il nostro Istituto intende promuovere l'apprendimento sicuro e consapevole dell'inglese e per questo si propone di sperimentare e ricercare vie sempre più efficaci per renderne stimolante l'apprendimento a cominciare dalla Scuola dell'Infanzia. Il progetto propone due percorsi di primo avvio all'apprendimento della lingua straniera finalizzata alla creazione di un substrato operativo sul quale poggerà, poi, il successivo apprendimento curriculare dell'inglese nella Scuola Primaria. Il Progetto prevede, inoltre, un percorso musicale basato sulla scoperta delle sonorità della natura, dei rumori del mondo artificiale, ma anche dei ritmi e delle melodie che rendono il mondo infantile così ricco e variopinto.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il nostro Istituto opera in un'area abbastanza popolata, con abitanti appartenenti a diverse categorie di lavoro terziario e situazioni occupazionali saltuarie o stagionali, oltre ad una forte incidenza di gruppi di disoccupati. La situazione socio-culturale delle famiglie è attualmente, nel complesso, medio-bassa. La presenza di cittadini extracomunitari (marocchini, tunisini, ivoriani, ma anche bulgari e rumeni) condiziona ulteriormente la situazione già di per sé precaria. Va rilevato che i pochi centri sociali operanti sul territorio non riescono a far fronte al disagio che molti giovani vivono; i ragazzi, non trovando punti di aggregazione sociale e culturale, trascorrono buona parte del loro tempo nelle vie dei vari quartieri, senza precisi obiettivi o mete, correndo il rischio di imbattersi in esperienze pericolose. Ne è prova, purtroppo, il caso di infanticidio avvenuto a San Salvatore T. nel mese di giugno dello scorso anno: si tratta di un'alunna del nostro Istituto, di origini rumene, che spesso "gironzolava" per strada senza una meta precisa. L'incidenza, poi, di situazioni familiari con problemi di disagio socio-economico e culturale sul tessuto scolastico e sociale del nostro territorio è notevole: ci sono famiglie assenti; famiglie con un reddito molto basso o inesistente che ricorrono agli aiuti dei servizi sociali; famiglie legate alla microcriminalità, separate o divorziate che incidono sul benessere psicologico degli alunni.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC 'S.G. BOSCO' S.SALVATORE T.
(BNIC841008)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

OBIETTIVI Gli obiettivi che la scuola intende perseguire con la realizzazione del progetto "PAROLE, LINGUAGGI, MUSICHE E RITMI NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA", in connessione con i percorsi e le attività scolastiche ed extrascolastiche previste nell'ambito del PTOF, sono i seguenti:

- Favorire il benessere personale del bambino come singolo e come gruppo
- Orientare il bambino a riconoscere ed apprezzare l'identità personale
- Orientare il bambino a comprendere l'identità culturale della comunità di appartenenza
- Costruire positivi rapporti interpersonali
- Migliorare la comunicazione dei propri bisogni, delle proprie emozioni e delle esperienze vissute
- Favorire l'approccio alla lingua inglese attraverso metodologie attive e ludiche
- Promuovere l'apprendimento dell'inglese attraverso l'acquisizione delle strutture linguistiche più elementari adatte all'età dei piccoli discenti
- Promuovere il senso del ritmo e l'amore per la musica
- Favorire una crescita equilibrata dei bambini attraverso l'utilizzo di una molteplicità di strumenti linguistici e lo sviluppo di capacità rappresentative.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Per l'elaborazione del PTOF è stata condotta un'analisi accurata del fabbisogno formativo dell'utenza del nostro bacino attraverso questionari anonimi e focus groupe, dai quali è emersa l'esigenza di avviare quanto più precocemente possibile l'apprendimento della lingua inglese ed il potenziamento delle abilità musicali. Destinatari dell'azione formativa sono gli alunni e le alunne della scuola dell'Infanzia del nostro Istituto Comprensivo iscritti nelle sezioni di Castelvenere Capoluogo, Castelvenere Parito, San Salvatore T. Capoluogo, San Salvatore T. Cese San Manno e San Salvatore T. Selva Palladino. Sono ammessi alla frequenza anche i bambini anticipatori, cioè iscritti in anticipo alla Scuola dell'Infanzia, ma che compiono i tre anni non oltre il 30 aprile dell'anno scolastico in corso. Naturalmente sarà data precedenza agli alunni disagiati, che vivono in condizioni di precarietà o in famiglie con problemi socio-economici o in contesti di deprivazione culturale. Particolare attenzione sarà data agli alunni diversamente abili o stranieri.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Attualmente le Scuole dell'Infanzia del nostro Istituto sono aperte per 5 giorni a settimana dal lunedì al venerdì per otto ore al giorno dalle h 8.00 alle h 16.00 circa. La realizzazione del Progetto prevede, invece, l'apertura della scuola dell'Infanzia nella giornata del sabato in orario antimeridiano, in modo da offrire nuovi spazi e tempi dilatati agli alunni che necessitano di vivere esperienze accattivanti, capaci di coinvolgerli in apprendimenti proficui e significativi. I moduli saranno realizzati dalle h 9.30 alle h 12.30 circa per almeno dieci settimane con la disponibilità di docenti interni ed esterni, esperti, collaboratori scolastici, volontari e membri delle Associazioni in partenariato. La scuola sarà aperta il sabato mattina o in orario pomeridiano anche per gli incontri con i genitori degli alunni e le attività organizzate in collaborazione con gli Enti e le Associazioni presenti sul territorio. L'apertura pomeridiana della scuola e l'apertura di sabato, oltre l'orario scolastico, è garantita anche dalla disponibilità delle due Amministrazioni Comunali a sostenere le spese per la gestione dei locali, a cominciare da quelle elettriche e del riscaldamento.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Per la realizzazione dei moduli previsti dal presente PROGETTO il nostro Istituto collabora in rete con **l'IIS Tesi@** per il progetto "Percorsi tratteggiati orizzontalmente e verticalmente", con le **scuole dell'Ambito operativo B4** per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, con **l'IC di Cerreto Sannita** per la realizzazione del presente Progetto PON della Scuola dell'Infanzia e con **l'IIS di Cerreto Sannita "Carafa-Giustiniani"-Sezione Liceo Musicale** per la realizzazione del modulo musicale fondato sull'acquisizione del ritmo e delle musicalità di base.

Associazioni che collaborano con l'Istituzione Scolastica per la realizzazione dei moduli previsti dal presente progetto sono: per i moduli di lingua inglese **l'Ass. "Amici della Biblioteca" di San Salvatore T.** che promuoverà l'attitudine all'ascolto e al piacere della lettura, e la **"British school" di Telese Terme** che metterà a disposizione della scuola teachers qualificati che terranno specifiche lezioni per ampliare il vocabolario in lingua inglese dei piccoli alunni, per promuovere l'ascolto e avvicinarli alla conoscenza della cultura inglese, nonché per il modulo musicale **l'Ass. "Concerto Bandistico Città di Castelvenere"** che supporterà i nostri piccoli musicisti nella realizzazione del modulo provando e riprovando insieme piccoli percorsi musicali. Gli EE.LL. si preoccuperanno di fornire i mezzi e gli strumenti necessari alla realizzazione delle attività, in particolare le uscite didattiche.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Nella Scuola dell'Infanzia l'apprendimento non può e non deve essere di tipo formale, perché gli alunni appartengono alla fascia di età compresa tra i tre e i sei anni, cioè la fascia di età in cui si apprende attraverso il gioco e l'esperienza diretta. Nella Scuola dell'Infanzia non esistono le discipline, ma i "campi di esperienza" o meglio gli ambiti di ricerca, osservazione, movimento e gioco attraverso i quali i piccoli alunni imparano e crescono, sviluppando capacità e competenze. Le metodologie che il nostro Progetto intende mettere in campo per il raggiungimento degli obiettivi previsti, infatti, puntano proprio a stimolare e rafforzare la curiosità e la creatività degli alunni e sono, in modo specifico, il gioco, il "fare educativo", l'esperienza diretta, l'esplorazione, la musica, l'ascolto di fiabe e favole, le attività di gruppo e la partecipazione attiva. Saranno utilizzati gli strumenti più svariati: dal materiale amorfo e di recupero al materiale strutturato, dai giocattoli (bambole, macchinine, puzzle...) ai fogli da disegno, dalle costruzioni al das e così via. La realizzazione del Progetto avrà un impatto sicuramente positivo sugli alunni perché la valorizzazione del gioco e l'esperienza diretta consentiranno uno sviluppo armonico della personalità degli alunni e un apprendimento gioioso e sereno; sulla comunità scolastica perché già dall'Infanzia sarà avviato il curricolo verticale; sul territorio perché la Scuola dell'Infanzia opererà in continuità verticale ed orizzontale con le altre agenzie formative presenti nel contesto di riferimento.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il PTOF del nostro istituto è stato elaborato in considerazione delle esigenze formative di studenti e famiglie, e delle caratteristiche del contesto territoriale. Il presente PROGETTO dal titolo "Parole, linguaggi, musica e ritmi" presenta svariate connesse con Progetti già attivi nel nostro Istituto. In primo luogo i moduli di lingua inglese sono strettamente collegati al PROGETTO "CORSI DI LINGUA INGLESE" in raccordo con la BRITISH SCHOOL, che ha visto l'attivazione di ben 4 Corsi di inglese con docenti madrelingua in orario extrascolastico nel corso del corrente anno scolastico. Il modulo musicale è, invece, strettamente collegato al Progetto del Coro della Scuola Sec. Di I grado di San Salvatore T., svolto in orario extrascolastico, e ai due Progetti di Musica realizzati in orario scolastico presso le due Scuole Primarie di San Salvatore T. e Castelvenere. Molto valide anche le connessioni con il Progetto di Recupero dei balli tradizionali attivato presso le Scuole dell'Infanzia di San Salvatore T. Per quanto riguarda i PROGETTI POR/PON l'Istituto sta realizzando il Progetto SCUOLA VIVA – POR CAMPANIA che ha visto l'attivazione di ben otto moduli, tra cui due musicali e due artistico-creativi ("Il flauto magico 1", "Il flauto magico 2", "Creare riciclando" e "Arti e mestieri di una volta". Nell'ambito dei PON, poi, nel mese di ottobre 2016 sono stati presentati diversi moduli volti soprattutto al recupero e allo sviluppo delle abilità linguistiche, ma non solo.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il nostro Istituto opera in un contesto socio-culturale che presenta diversi fattori di rischio, a cominciare dalla disoccupazione e dai lavori saltuari fino alla deprivazione culturale, ai bassi livelli di istruzione dei genitori, alla povertà economica, alla sfiducia nelle Istituzioni e allo scarso coordinamento infrastrutturale dei servizi, senza parlare del disagio giovanile che sfocia spesso in situazioni di dipendenza da alcool e droghe. Naturalmente le condizioni di disagio socio-culturale delle famiglie si ripercuote sulla vita e sulla crescita dei nostri piccoli alunni, per cui già nella Scuola dell'infanzia occorre fare i conti con bambini a rischio che necessitano di cure e attenzioni specifiche. Al fine di promuovere la piena inclusione di tutti e di ciascuno senza distinzioni di sorta, il nostro Progetto intende utilizzare le seguenti strategie: l'individualizzazione e la personalizzazione dell'apprendimento, la centralità dell'alunno, il tutoraggio, la peer education, l'apprendimento cooperativo, un costante rapporto scuola-famiglia, la costruzione di percorsi condivisi con l'equipe multidisciplinare, una proficua vita di relazione, la creazione di un ambiente sereno e gioioso, la valorizzazione del gioco come metodologia privilegiata di apprendimento. Anche una perfetta organizzazione degli spazi, ad esempio attraverso gli angoli della cucina, della musica, dell'arte, del teatro, consentirà una maggiore integrazione ed inclusione dei bambini con disagio socio-culturale.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli impatti che la realizzazione del progetto produrrà sui destinatari saranno valutati attraverso l'osservazione sistematica degli allievi e dei loro apprendimenti. In primo luogo sarà osservata e valutata la vita di relazione, con riferimento alle capacità comunicative in lingua madre e in lingua inglese. La valutazione diagnostica sarà effettuata ad inizio corso per avere una visione chiara dei livelli di partenza. In seguito, la valutazione sarà effettuata in maniera sistematica durante le varie fasi di acquisizione, gioco e apprendimento in situazione. La valutazione formativa garantirà l'efficacia degli interventi e favorirà la rimozione dei punti deboli e il conseguente potenziamento delle abilità acquisite.

Per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto saranno distribuite schede anonime per il monitoraggio in itinere e finale, che consentiranno di rilevare il grado di soddisfazione di tutte le persone coinvolte (operatori e destinatari). Sarà osservato e analizzato anche nel tempo il contributo del progetto alla maturazione delle competenze degli allievi, attraverso focus group e schede itineranti che seguiranno gli allievi da un grado scolastico all'altro rilevando nel tempo la continuità ed il rafforzamento di quanto precedentemente appreso. Sarà costruito, cioè, una sorta di portfolio che seguirà l'alunno e che riporterà via via gli apprendimenti realizzati.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il Progetto sarà comunicato alla Comunità scolastica attraverso i competenti Organi Collegiali (Consigli di Intersezione, Collegio dei Docenti e Consiglio di Istituto). La pubblicizzazione delle attività avverrà anche attraverso il sito web dell'Istituto con la creazione di un'apposita sezione ove saranno collocati tutti gli avvisi, le comunicazioni, i moduli, i calendari relativi al Progetto PON. Nel corso della realizzazione saranno pubblicati foto e video dei percorsi attivati, nonché lavori prodotti, presentazioni in power point, opuscoli. Non mancherà la pubblicizzazione attraverso giornali locali, manifesti, locandine e brochures. I materiali prodotti saranno resi fruibili da tutti gli interessati attraverso la pubblicazione on line; gli opuscoli saranno stampati e distribuiti sul territorio. Il progetto non terminerà certo con la fine dei moduli, perché si cercherà di continuare l'esperienza del bilinguismo e della musica nella scuola dell'Infanzia anche nei prossimi anni, utilizzando eventualmente anche risorse professionali interne. L'intento dell'Istituto è quello di avviare percorsi che continueranno nel tempo e che proprio per la loro semplicità sono facilmente replicabili anche in realtà diverse. Naturalmente per favorire la replicabilità del Progetto sarà organizzata una dettagliata documentazione dei percorsi realizzati sia cartacea sia digitale. Saranno diffusi i risultati ottenuti con una chiara valutazione degli esiti organizzati schematicamente in grafici



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il coinvolgimento dei destinatari, intendendo le famiglie dei bambini coinvolti, è previsto già in fase progettuale, poiché i genitori sono stati più volte sentiti sia in gruppi di discussione sia negli organi collegiali sia attraverso schede per la rilevazione dei bisogni e delle esigenze formative. Proprio dalle osservazioni e richieste delle famiglie è scaturita la strutturazione del presente PROGETTO organizzato in tre moduli: due di lingua inglese ed uno di educazione musicale.

Nella fase di realizzazione i genitori saranno coinvolti sia in itinere sia al termine delle attività al fine di rilevarne osservazioni per il riesame dei percorsi e l'eventuale riprogettazione. Un gruppo di genitori potrà seguire direttamente le attività, supportando gli operatori e proponendo eventuali cambiamenti.

Al termine delle attività saranno coinvolti anche i piccoli destinatari nella valutazione conclusiva del progetto, in quanto già a cinque anni i bambini sono in grado di dichiarare se e quanto il Progetto sia piaciuto. Lo stesso faranno i genitori che potranno essere parte attiva nel percorso di monitoraggio in itinere e nel processo di valutazione globale. I genitori parteciperanno attivamente anche alla disseminazione degli esiti e dei processi, infatti l'istituzione Scolastica darà ampio spazio alla rendicontazione sociale (accountability) che apre la scuola al territorio mettendo in evidenza tanto i punti di forza quanto i punti di debolezza della propria offerta formativa.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Fun with English – Divertirsi con l'Inglese	Pagg. 39-40	http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/CRISCI-Schema-Progetto-pof-Inglese-Infanzia.pdf
Hello babies - Scuola dell'Infanzia Selva Palladino	Pagg. 39-40	http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/Progetto-inglese-S.Palladino.pdf
Musica in verticale	pagg 39-40	http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/PROG-POTENZ-MUSICA.pdf
Musicascuola	PAGG. 38-39 - 53	http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/2-MUSICASCUOLA-2017-2.pdf
PROGETTO "SCUOLA-TERRITORIO: UNA RETE DI IDEE" PROGRAMMA SCUOLA VIVA - POR CAMPANIA	PAGG. 39-40	http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/SCUOLA-VIVA-FORMULARIO-ALLEGATO-C-xRipristinato.pdf
PROGETTO 'PASSO DOPO PASSO - STIAMO BENE INSIEME'	PAGG. 39 - 40	http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/Progetto-Stiamo-bene-insieme-2016-2019.pdf
progetto-Leggiamo	pagg 39-40	http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/progetto-Leggiamo.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. allegato
SUPPORTO NELLA REALIZZAZIONE DEI MODULI CON VISITE DEGLI ALUNNI PRESSO LA BIBLIOTECA COMUNALE DI SAN SALVATORE T. E COLLABORAZIONE NELLE ATTIVITA' DI GIOCO-LETTURA E DI ASCOLTO DI FIABE E FAVOLE.	1	ASSOCIAZIONE "AMICI DELLA BIBLIOTECA"	Dichiarazione di intenti	0001853-IV. 5	24/04/2017	Si
SUPPORTO NELLA REALIZZAZIONE DEI MODULI CON VISITE DEGLI ALUNNI PRESSO IL CENTRO XEWKIJA DI CASTELVENERE E COLLABORAZIONE NELLE ATTIVITA' DI GIOCO-MUSICA E DI ASCOLTO E PRODUZIONE MUSICALE.	1	CONCERTO BANDISTICO CITTA' DI CASTELVENERE	Dichiarazione di intenti	0001854-IV.5	24/04/2017	Si



Supporto nell'organizzazione dei percorsi, messa a disposizione dei locali e delle utenze, eventuale trasporto per uscite didattiche per gli alunni della Scuola dell'Infanzia di Castelvenere	1	Comune di Castelvenere	Dichiarazione di intenti	0001856-IV.5	24/04/2017	Si
Supporto nell'organizzazione delle attività, concessione locali e utenze, eventuale trasporto per accompagnare gli alunni della Scuola dell'Infanzia di San Salvatore T.	1	COMUNE DI SAN SALVATORE T.	Dichiarazione di intenti	0001855-IV.5	24/04/2017	Si
Collaborazione ai fini dell'individuazione di personale esperto (docenti madre lingua) per attività di docenza		Istituti linguistici/scuole di lingua inglese				

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Progettazione, coordinamento, verifica, supporto all'integrazione degli alunni diversamente abili, con DSA e con BES	BNIS022003 'M. CARAFA - N. GIUSTINIANI' CERRETO S. BNIS02300V FAICCHIO BNIC85200P I.C. 'A. MANZONI' AMOROSI BNIC84900V I.C. PONTE BNIC84600B I.C. 'A. DE BLASIO' GUARDIA S. BNIC813004 I.C. 'A.MAZZARELLA' CERRETO S. BNIC81400X I.C. KENNEDY CUSANO MUTRI BNIS00200T I.I.S.' TELESIS@ ' BNIC82900N IC TELESE	5010/36 H	25/11/20 15	Si
PERCORSI TRATTEGGIATI VERTICALMENTE E ORIZZONTALMENTE PROGETTAZIONE CURRICOLO VERTICALE - PROGETTAZIONE UNITA' DI APPRENDIMENTO IN VERTICALE	BNIC85200P I.C. 'A. MANZONI' AMOROSI BNIC813004 I.C. 'A.MAZZARELLA' CERRETO S. BNIS00200T I.I.S.' TELESIS@ ' BNIC82900N IC TELESE	1627C/2 6b	07/03/20 16	Si
COLLABORAZIONE ALL'ESPLETAMENTO DEI PERCORSI PON E SCAMBIO DI BUONE PRATICHE	BNIC813004 I.C. 'A.MAZZARELLA' CERRETO S.	0001969-IV.5	02/05/20 17	Si
COLLABORAZIONE NELL'ESPLETAMENTO DEI MODULI PON	BNIS022003 'M. CARAFA - N. GIUSTINIANI' CERRETO S.	1546 C 12	24/04/20 17	Si

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------



Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Hello english 1	€ 5.682,00
Hello english 2	€ 5.682,00
AMICO RITMO	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.046,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue

Titolo: Hello english 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	Hello english 1



<p>Descrizione modulo</p>	<p>La scuola dell'Infanzia è un luogo privilegiato di apprendimento e socializzazione, ove i bambini e le bambine hanno l'opportunità di conoscere se stessi, rafforzare l'identità personale, acquisire l'autonomia e sviluppare le competenze, attraverso lo sviluppo delle abilità possedute e la promozione delle capacità culturali e cognitive. Oggi più che mai si sente l'esigenza di avviare quanto più precocemente possibile anche l'apprendimento di una seconda lingua oltre alla lingua madre. E soprattutto si sente l'esigenza di far apprendere l'inglese fin dalla tenera età nella consapevolezza che nella fascia di età tra i 3 e i 6 anni i bambini apprendono tutto molto più facilmente e soprattutto l'apprendimento precoce risulta anche più consolidato nel tempo. Tuttavia nella Scuola dell'Infanzia l'apprendimento della lingua inglese non può avvenire in modo formale o tradizionale, ma deve avvenire in modo attivo e coinvolgente, traendo spunti dall'esperienza e dall'attività ludica. I bambini a questa età imparano "facendo", perciò l'apprendimento della lingua inglese deve essere calato "dentro il gioco" e deve muovere da ciò che attira di più il bambino, da ciò che lo incuriosisce.</p> <p>STRUTTURA</p> <p>IL CORSO si terrà di sabato mattina dalle h 9.00 alle h 12.00 per 3 h a settimana per 10 settimane. È prevista la presenza di un docente esperto madrelingua, di un docente tutor interno alla scuola e di una figura aggiuntiva che supporti l'esperto nelle attività e il tutor nella vigilanza degli allievi.</p> <p>Le lezioni saranno strutturate in micro lezioni di 1 h ciascuna:</p> <p>1^ h circle time 2^ h laboratorio linguistico con rappresentazioni grafico-pittoriche/teatro/uscite didattiche 3^ h attività ludica</p> <p>OBIETTIVI: avvicinare il bambino alla lingua inglese; stimolare la sua curiosità verso ciò che è nuovo e diverso; promuovere l'acquisizione di competenze linguistiche in L2 adatte all'età cronologica; favorire l'apprendimento e la memorizzazione di filastrocche, poesie e canzoni in lingua inglese; riconoscere i nomi inglesi delle cose presenti nell'ambiente; saper chiedere e rispondere in inglese a semplicissime domande.</p> <p>CONTENUTI: la lingua inglese e le parole già conosciute; i vocaboli della tecnologia; i saluti; le parole della scuola; le parole della famiglia; giochi e giocattoli in inglese; poesie, filastrocche e canzoni; il cibo; le parti del corpo; i colori; i numeri; il mondo delle emozioni.</p> <p>METODOLOGIA: valorizzazione del gioco; promozione della vita di relazione; sviluppo della dimensione sensoriale ed esperienziale; lavoro di gruppo; attività laboratoriale; circle time; costruzione di cartelloni; ascolto e imitazione; simulazioni e gioco dei ruoli; uso della LIM e dei portatili.</p> <p>RISULTATI ATTESI: l'alunno riconoscerà le sonorità della lingua inglese; utilizzerà le formule più comuni di saluto, di domanda e risposta; riopeterà poesie, filastrocche e canzoni apprese; individuerà nell'aula gli oggetti nominati in inglese; avrà consolidato la vita di relazione; saprà raccontare l'esperienza vissuta.</p> <p>VERIFICA Il modulo sarà monitorato costantemente; per la verifica saranno osservati gli alunni in situazione e saranno utilizzate le rappresentazioni grafico-pittoriche.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>11/11/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>03/02/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Educazione bilingue - educazione plurilingue</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>BNA841015 BNA841026</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi (scuola dell'infanzia)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Hello english 1



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue

Titolo: Hello english 2

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Hello english 2



<p>Descrizione modulo</p>	<p>La scuola dell'Infanzia è un luogo privilegiato di apprendimento e socializzazione, ove i bambini e le bambine hanno l'opportunità di conoscere se stessi, rafforzare l'identità personale, acquisire l'autonomia e sviluppare le competenze, attraverso lo sviluppo delle abilità possedute e la promozione delle capacità culturali e cognitive. Oggi più che mai si sente l'esigenza di avviare quanto più precocemente possibile anche l'apprendimento di una seconda lingua oltre alla lingua madre. E soprattutto si sente l'esigenza di far apprendere l'inglese fin dalla tenera età nella consapevolezza che nella fascia di età tra i 3 e i 6 anni i bambini apprendono tutto molto più facilmente e soprattutto l'apprendimento precoce risulta anche più consolidato nel tempo. Tuttavia nella Scuola dell'Infanzia l'apprendimento della lingua inglese non può avvenire in modo formale o tradizionale, ma deve avvenire in modo attivo e coinvolgente, traendo spunti dall'esperienza e dall'attività ludica. I bambini a questa età imparano "facendo", perciò l'apprendimento della lingua inglese deve essere calato "dentro il gioco" e deve muovere da ciò che attira di più il bambino, da ciò che lo incuriosisce.</p> <p>STRUTTURA</p> <p>IL CORSO si terrà di sabato mattina dalle h 9.00 alle h 12.00 per 3 h a settimana per 10 settimane. È prevista la presenza di un docente esperto madrelingua, di un docente tutor interno alla scuola e di una figura aggiuntiva che supporti l'esperto nelle attività e il tutor nella vigilanza degli allievi.</p> <p>Le lezioni saranno strutturate in micro lezioni di 1 h ciascuna:</p> <p>1^ h circle time 2^ h laboratorio linguistico con rappresentazioni grafico-pittoriche/teatro/uscite didattiche 3^ h attività ludica</p> <p>OBIETTIVI: avvicinare il bambino alla lingua inglese; stimolare la sua curiosità verso ciò che è nuovo e diverso; promuovere l'acquisizione di competenze linguistiche in L2 adatte all'età cronologica; favorire l'apprendimento e la memorizzazione di filastrocche, poesie e canzoni in lingua inglese; riconoscere i nomi inglesi delle cose presenti nell'ambiente; saper chiedere e rispondere in inglese a semplicissime domande.</p> <p>CONTENUTI: la lingua inglese e le parole già conosciute; i vocaboli della tecnologia; i saluti; le parole della scuola; le parole della famiglia; giochi e giocattoli in inglese; poesie, filastrocche e canzoni; il cibo; le parti del corpo; i colori; i numeri; il mondo delle emozioni.</p> <p>METODOLOGIA: valorizzazione del gioco; promozione della vita di relazione; sviluppo della dimensione sensoriale ed esperienziale; lavoro di gruppo; attività laboratoriale; circle time; costruzione di cartelloni; ascolto e imitazione; simulazioni e gioco dei ruoli; uso della LIM e dei portatili.</p> <p>RISULTATI ATTESI: l'alunno riconoscerà le sonorità della lingua inglese; utilizzerà le formule più comuni di saluto, di domanda e risposta; riopeterà poesie, filastrocche e canzoni apprese; individuerà nell'aula gli oggetti nominati in inglese; avrà consolidato la vita di relazione; saprà raccontare l'esperienza vissuta.</p> <p>VERIFICA Il modulo sarà monitorato costantemente; per la verifica saranno osservati gli alunni in situazione e saranno utilizzate le rappresentazioni grafico-pittoriche.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>11/11/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>10/02/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Educazione bilingue - educazione plurilingue</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>BNA841037 BNA841048 BNA841059</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi (scuola dell'infanzia)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Hello english 2



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Musica
Titolo: AMICO RITMO

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	AMICO RITMO



**Descrizione
modulo**

Amico ritmo

La scuola dell'Infanzia è il luogo in cui si apprende senza sforzi e sacrifici, è il luogo in cui il bambino impara "facendo", sperimentando, giocando, correndo, cantando, suonando. Soprattutto la musica è uno dei linguaggi di espressione e comunicazione preferiti dal bambino di tre – sei anni: attraverso i suoni, il ritmo, la musica, il canto il bambino conosce se stesso, sperimenta il mondo delle parole, si relaziona con gli altri bambini, associa movimenti e ritmi, si diverte e costruisce l'immagine di sé.

Obiettivi generali della Scuola dell'infanzia sono: rafforzare l'identità personale, acquisire l'autonomia e sviluppare le competenze, attraverso lo sviluppo delle abilità possedute e la promozione delle capacità culturali e cognitive; per fare ciò uno strumento indispensabile è proprio la musica. Tuttavia nella Scuola dell'Infanzia l'apprendimento della musica non può avvenire in modo formale o tradizionale, ma deve avvenire in modo attivo e coinvolgente, traendo spunti dall'esperienza e dall'attività ludica. Compito della scuola è quello di guidare i bambini nella percezione consapevole dei suoni e rumori, dei ritmi e delle musiche, distinguendo il gioco della fruizione musicale da quello della produzione. I bambini, infatti, non amano solo ascoltare ritmi e musiche, ma anche produrre suoni e ritmi, in modo particolare attraverso le percussioni e soprattutto utilizzando tanti tipi di materiale e di strumenti certamente non canonici. Ecco così che la Scuola dell'Infanzia può e deve trasformarsi in un luogo di produzione musicale utilizzando pentole, coperchi, posate, scatoloni, legnetti, fusti, bidoni, secchi e così via, pur non facendo mancare, poi, l'approccio agli strumenti musicali veri e propri.

STRUTTURA

IL CORSO si terrà di sabato mattina dalle h 9.00 alle h 12.00 per 3 h a settimana per 10 settimane. È prevista la presenza di un docente esperto di musica (con diploma di Conservatorio), di un docente tutor interno alla scuola e di una figura aggiuntiva, cioè di un assistente che supporterà il docente esperto nello svolgimento delle attività.

Le lezioni saranno strutturate in micro lezioni di 1 h ciascuna:

1^ h circle time, brainstorming, uscite didattiche per ascoltare i suoni e rumori della natura

2^ h laboratorio musicale di fruizione con ascolto di brani musicali, rappresentazioni grafico-pittoriche, attività ludica e associazione di movimenti al ritmo musicale, percorsi ritmo-corpo

3^ h laboratorio di produzione musicale con attività sonora vera e propria e creazione di una piccola orchestra

OBIETTIVI: far conoscere il mondo dei suoni e della musica al bambino; stimolare la sua curiosità verso ciò che è nuovo e diverso; promuovere l'acquisizione di competenze specifiche nella fruizione e produzione musicale; favorire l'apprendimento e la memorizzazione di filastrocche e canzoni; riconoscere i suoni e differenziarli dai rumori; saper utilizzare anche strumenti di riciclo per suonare e divertirsi; sapersi esprimere attraverso la musica, il ritmo e il corpo.

CONTENUTI: la musica e il mondo delle emozioni; l'ascolto, la fruizione e la produzione musicale; suoni e rumori, le onomatopée, il ritmo, l'armonia, la melodia, gli strumenti musicali a fiato, a percussione, a corde; suonare con materiale di riciclo; il ritmo e il corpo; percorsi guidati; esprimersi attraverso la musica.

METODOLOGIA: valorizzazione del gioco; promozione della vita di relazione; sviluppo della dimensione sensoriale ed esperienziale; lavoro di gruppo; attività laboratoriale; circle time; costruzione di cartelloni; ascolto e imitazione; simulazioni e gioco dei ruoli; uso della LIM e dei portatili; uso di strumenti di riciclo e strumenti veri; cd rom, collegamenti ad internet, uso del registratore; costruzione di una piccola orchestra per cominciare a comprendere il concetto del "suonare insieme".

RISULTATI ATTESI: l'alunno riconoscerà le sonorità del mondo naturale e artificiale; riconoscerà le onomatopée; ripeterà poesie, filastrocche e canzoni apprese; individuerà nell'aula oggetti da poter usare per suonare; vivrà esperienze sonore e musicali; eseguirà percorsi ritmati con il corpo; consoliderà la vita di relazione; suonerà strumenti di riciclo; suonerà insieme ai compagni; si sentirà parte di una piccola orchestra; saprà raccontare l'esperienza vissuta.

VERIFICA Il modulo sarà monitorato costantemente; per la verifica saranno osservati gli alunni in situazione e saranno utilizzate le rappresentazioni grafico-pittoriche e le videoregistrazioni.



Data inizio prevista	03/02/2018
Data fine prevista	31/03/2018
Tipo Modulo	Musica
Sedi dove è previsto il modulo	BNAA841037 BNAA841048 BNAA841059
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: AMICO RITMO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Dalle difficoltà alle opportunità: costruire il successo.

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto che il nostro Istituto presenta per le classi della Scuola Primaria (classi 4^a e 5^a) e per le classi della Scuola Sec. Di I grado (1^a e 2^a) dal titolo "Dalle difficoltà alle opportunità: costruire il successo" intende promuovere l'acquisizione delle fondamentali competenze chiave in lingua madre e in matematica, tenuto conto che, dovendo partecipare alla costruzione del futuro delle giovani generazioni, non si può non partire dalle competenze di base che sono il substrato operativo dal quale far spiccare il volo ai nostri giovani per l'arricchimento e il potenziamento di una formazione solida e consapevole che li renda aperti alle innovazioni e capaci di guidare il progresso. Il tutto nella consapevolezza che il singolo oggi è parte di una totalità dalla quale non può prescindere, che la globalizzazione continua a porre il nostro Paese e l'Unione europea di fronte a nuove sfide, che ciascun cittadino deve essere in grado di adattarsi in modo flessibile ai cambiamenti repentini della società liquida. Soprattutto la nostra scuola, con la progettazione dei percorsi PON di italiano e matematica intende dare nuove opportunità formative agli alunni con maggiori carenze e che presentano difficoltà di apprendimento e sul piano della lingua italiana e su quello logico-matematico. Gli interventi proposti intendono "dare di più, e meglio, a chi ha avuto di meno" dalla vita e dalla società.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il nostro Istituto opera in un'area abbastanza popolata, con abitanti appartenenti a diverse categorie di lavoro terziario e situazioni occupazionali saltuarie o stagionali, oltre ad una forte incidenza di gruppi di disoccupati. La presenza di cittadini extracomunitari (marocchini, tunisini, ivoriani, ma anche bulgari e rumeni) condiziona ulteriormente la situazione già di per sé precaria. Va rilevato che i pochi centri sociali operanti sul territorio non riescono a far fronte al disagio che molti giovani vivono; i ragazzi, non trovando punti di aggregazione sociale e culturale, trascorrono buona parte del loro tempo nelle vie dei vari quartieri, senza precisi obiettivi o mete, correndo il rischio di imbattersi in esperienze pericolose. Ne è prova, purtroppo, il caso di infanticidio avvenuto a San Salvatore T. nel mese di giugno 2016: si tratta di un'alunna del nostro Istituto, di origini rumene, che spesso "gironzolava" per strada senza una meta precisa. L'incidenza, poi, di situazioni familiari con problemi di disagio socio-economico e culturale sul tessuto scolastico e sociale del nostro territorio è notevole: ci sono famiglie assenti; famiglie con un reddito molto basso o inesistente che ricorrono agli aiuti dei servizi sociali; famiglie legate alla microcriminalità, separate o divorziate che incidono sul benessere psicologico degli alunni.

Per quanto riguarda la dispersione scolastica, nell'Istituto sono presenti casi di bullismo e casi di abbandono.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Gli obiettivi che la scuola intende perseguire con la realizzazione del progetto "Dalle difficoltà alle opportunità: costruire il successo", in connessione con i percorsi e le attività scolastiche ed extrascolastiche previste nell'ambito del PTOF, sono i seguenti:

- Favorire il benessere personale dell'alunno come persona e nella relazione con gli altri, sviluppando l'autostima
- Costruire e rafforzare l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza attraverso una solida preparazione di base
- Promuovere l'acquisizione, il recupero ed il potenziamento delle competenze di base in lingua madre e in matematica
- Costruire positivi rapporti interpersonali
- Rendere i discenti consapevoli di sé, dei propri limiti e delle proprie potenzialità
- Migliorare la comunicazione dei propri bisogni, delle proprie emozioni e delle esperienze vissute
- Intensificare le opportunità di riflessione introspettiva e di comunicazione interattiva
- Valorizzare le attitudini personali ed i talenti di ciascuno per promuovere il successo scolastico
- Acquisire e/o potenziare le tecniche strumentali disciplinari ed interdisciplinari di base come volano per il futuro e per l'orientamento scolastico e professionale

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Destinatari dell'azione formativa sono gli alunni della scuola Primaria e sec. Di I grado del nostro Istituto Comprensivo; in particolare gli alunni a rischio di dispersione scolastica (ma anche sociale), che vivono situazioni fallimentari dal punto di vista sia dei risultati scolastici, sia del benessere personale e familiare.

Le azioni dei moduli progettati, infatti, sono rivolte soprattutto:

- agli allievi che vivono un disadattamento socio-culturale;
- agli alunni caratterizzati da scarsa reattività agli stimoli motivazionali;
- agli alunni particolarmente introversi e poco disponibili a dialogare con gli adulti ed i compagni, perché portatori del clima di emarginazione socio-culturale che vivono all'interno della famiglia e con la famiglia (circa il 30%);
- agli alunni "soli", abbandonati a se stessi per gli impegni lavorativi di entrambi i genitori;
- agli alunni che frequentano in modo irregolare con assenze alternate o continuative per demotivazione e scarso interesse per la scuola (3%);
- agli alunni ripetenti;
- agli alunni diversamente abili
- agli alunni ingestibili e incontrollabili (circa il 2%);
- agli alunni extracomunitari.

Saranno ammessi a partecipare, altresì, alunni che dimostrano maggiore interesse e motivazione allo studio, in modo da essere di supporto e sostegno agli altri partecipanti, svolgendo, quando necessario, anche il ruolo di tutor dei compagni.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La realizzazione del Progetto prevede l'apertura pomeridiana della scuola che offrirà nuovi spazi e tempi dilatati agli alunni che necessitano di vivere esperienze accattivanti, capaci di coinvolgerli in apprendimenti proficui e significativi.

I moduli saranno realizzati dalle h 14.30 alle h 17.30 circa per almeno due pomeriggi a settimana con la disponibilità di docenti interni ed esterni, esperti, collaboratori scolastici, volontari e membri delle Associazioni in partenariato.

Nell'ambito dei percorsi sarà promossa, oltre gli orari modulari, la partecipazione degli allievi a gare e giochi linguistici o logico-matematici organizzati sul territorio.

L'apertura pomeridiana della scuola, oltre l'orario scolastico, è garantita anche dalla disponibilità delle due Amministrazioni Comunali a sostenere le spese per la gestione dei locali, a cominciare da quelle elettriche e del riscaldamento.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Per la realizzazione dei moduli previsti dal presente PROGETTO il nostro Istituto collabora in rete con l'IIS Telesi@ per il progetto "Percorsi tratteggiati orizzontalmente e verticalmente", con le scuole dell'Ambito operativo B4 per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, con l'IC di Cerreto Sannita per la realizzazione del presente Progetto PON e dei previsti percorsi di recupero delle abilità e competenze in lingua madre e matematica. Importante la rete costruita per la realizzazione della formazione in matematica con l'IC di Telesse Terme, istituto capofila. Un'Associazione che collabora con l'Istituzione Scolastica per la realizzazione dei moduli di lingua italiana previsti dal presente progetto è l'Ass. "Amici della Biblioteca" di San Salvatore T. che promuoverà l'attitudine all'ascolto e al piacere della lettura; . Gli EE.LL. si preoccuperanno di fornire i mezzi e gli strumenti necessari alla realizzazione delle attività, in particolare le uscite didattiche.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Scuola IC 'S.G. BOSCO' S.SALVATORE T.
(BNIC841008)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Poiché nelle attività curriculari l'apprendimento è di tipo formale, con preminenza di lezioni frontali, nell'organizzazione dei percorsi PON si prediligeranno lezioni non formali e non frontali, in modo da rendere le lezioni più interessanti ed accattivanti. Gli esperti dovranno svolgere solo il ruolo di registi. Il percorso PON deve diventare per il ragazzo che lo frequenta un momento di scoperta delle proprie capacità, deve essere un luogo di ricerca, di azione, di sperimentazione, di confronto attivo con gli altri. Pertanto, tra le metodologie si prediligeranno l'esperienza diretta, le attività di gruppo, la partecipazione attiva. Si darà spazio alle lezioni sul campo, alla costruzione del "libro parlante"; alla flipped classroom; al lavoro cooperativo; ai compiti di realtà. Saranno utilizzati gli strumenti più svariati: risme di carta, colori, cartelloni, portatili, LIM e microfoni, programmi per le registrazioni audio e video, collegamenti ad Internet, calcolatrici, programma Autocad o Geogebra. La realizzazione del Progetto avrà un impatto positivo sugli alunni perché le metodologie innovative e l'esperienza diretta consentiranno un apprendimento facilitato con conseguente recupero delle competenze di base; sulla comunità scolastica perché il curriculum d'istituto sarà rafforzato e consolidato grazie ai nuovi percorsi; sul territorio perché la Scuola opererà in continuità verticale ed orizzontale con le altre agenzie formative presenti nel contesto di riferimento.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il PTOF del nostro istituto è stato elaborato in considerazione delle esigenze formative di studenti e famiglie, e delle caratteristiche del contesto territoriale. Il presente PROGETTO presenta svariate interconnessioni con Progetti già attivi nel nostro Istituto e soprattutto con il PDM; in primo luogo con i moduli dei PERCORSI DI RECUPERO DI ITALIANO E MATEMATICA realizzati a settembre, prima dell'avvio dell'anno scolastico, e che saranno riattivati a giugno prossimo, dopo la fine delle lezioni. Per quanto riguarda i PROGETTI POR l'Istituto sta realizzando il Progetto SCUOLA VIVA – POR CAMPANIA che ha visto l'attivazione di ben otto moduli, tra cui due linguistico- musicali e due creativi con contenuti scientifici e storico-culturali ("Il flauto magico 1", "Il flauto magico 2", "Creare riciclando" e "Arti e mestieri di una volta"). In più è attivo nel nostro Istituto il PROGETTO UNPLUGGED, rivolto alle classi 3^a della Sc. Sec. Di I grado che affronta le problematiche connesse con l'età preadolescenziale in vista dell'acquisizione delle life skill con la collaborazione dell'UODP- ASL di Telesse Terme. Finalizzato, invece, all'acquisizione di competenze logico-matematiche è il PROGETTO CASIO dal titolo "MENTI OPERATIVE PER ALUNNI CREATIVI" inserito nel PTOF 2016/17 e rivolto alle classi 2^a e 3^a della Sc. Sec. di I grado.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC 'S.G. BOSCO' S.SALVATORE T.
(BNIC841008)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il nostro Istituto opera in un contesto socio-culturale che presenta diversi fattori di rischio, a cominciare dalla disoccupazione e dai lavori saltuari fino alla deprivazione culturale, ai bassi livelli di istruzione dei genitori, alla povertà economica, alla sfiducia nelle Istituzioni e allo scarso coordinamento infrastrutturale dei servizi, senza parlare del disagio giovanile che sfocia spesso in situazioni di dipendenza da alcool e droghe. Naturalmente le condizioni di disagio socio-culturale delle famiglie si ripercuote sulla vita e sulla crescita dei nostri alunni, per cui occorre fare i conti con bambini a rischio che necessitano di cure e attenzioni specifiche. Al fine di promuovere la piena inclusione di tutti e di ciascuno senza distinzioni di sorta, il nostro Progetto intende utilizzare le seguenti strategie: l'individualizzazione e la personalizzazione dell'apprendimento, la centralità dell'alunno, il tutoraggio, la peer education, l'apprendimento cooperativo, un costante rapporto scuola-famiglia, la costruzione di percorsi condivisi con l'equipe multidisciplinare, una proficua vita di relazione, la creazione di un ambiente sereno e gioioso, l'esperienza diretta come metodologia privilegiata di apprendimento. Anche l'utilizzo delle nuove tecnologie (con l'assegnazione di incarichi di responsabilità) consentirà una maggiore integrazione ed inclusione dei bambini con disagio socio-culturale.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli impatti che la realizzazione del progetto produrrà sui destinatari saranno valutati attraverso l'osservazione sistematica degli allievi e dei loro apprendimenti, nonché attraverso la somministrazione di prove autentiche (dai compiti di realtà alle prove oggettive di verifica). La valutazione diagnostica sarà effettuata ad inizio corso per avere una visione chiara dei livelli di partenza. In seguito, la valutazione sarà effettuata in maniera sistematica durante le varie fasi di apprendimento in situazione. La valutazione formativa garantirà l'efficacia degli interventi e favorirà la rimozione dei punti deboli e il conseguente potenziamento delle abilità acquisite. Per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto saranno distribuite schede anonime per il monitoraggio in itinere e finale, che consentiranno di rilevare il grado di soddisfazione di tutte le persone coinvolte (operatori e destinatari). Sarà osservato e analizzato anche nel tempo il contributo del progetto alla maturazione delle competenze degli allievi, attraverso focus group e schede itineranti che seguiranno gli allievi da un grado scolastico all'altro rilevando nel tempo la continuità ed il rafforzamento di quanto precedentemente appreso. Sarà costruito, cioè, una sorta di portfolio che seguirà l'alunno e che riporterà via via gli apprendimenti realizzati.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC 'S.G. BOSCO' S.SALVATORE T.
(BNIC841008)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il Progetto sarà comunicato alla Comunità scolastica attraverso i competenti Organi Collegiali. La pubblicizzazione delle attività avverrà anche attraverso il sito web dell'Istituto con la creazione di un'apposita sezione ove saranno collocati tutti gli avvisi, le comunicazioni, i moduli, i calendari relativi al Progetto PON. Nel corso della realizzazione saranno pubblicati foto e video dei percorsi attivati, nonché lavori prodotti, presentazioni in power point, opuscoli. Non mancherà la pubblicizzazione attraverso giornali locali, manifesti, locandine e brochures. I materiali prodotti saranno resi fruibili da tutti gli interessati attraverso la pubblicazione on line; gli opuscoli saranno stampati e distribuiti sul territorio. Il progetto non terminerà certo con la fine dei moduli, perché si cercherà di continuare l'esperienza dei percorsi personalizzati, organizzati secondo modalità innovative e non formali, anche nei prossimi anni, utilizzando eventualmente anche risorse professionali interne. L'intento dell'Istituto è quello di avviare percorsi che continueranno nel tempo e che proprio per la loro semplicità sono facilmente replicabili anche in realtà diverse. Naturalmente per favorire la replicabilità del Progetto sarà organizzata una dettagliata documentazione dei percorsi realizzati sia cartacea sia digitale. Saranno diffusi i risultati ottenuti con una chiara valutazione degli esiti organizzati schematicamente in grafici e diagrammi.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il coinvolgimento dei destinatari è previsto già in fase progettuale, poiché genitori e alunni sono stati più volte sentiti sia in gruppi di discussione sia negli organi collegiali sia attraverso schede per la rilevazione dei bisogni e delle esigenze formative. Proprio dalle osservazioni e richieste delle famiglie è scaturita la strutturazione del presente PROGETTO organizzato in 4 moduli: due di lingua italiana e due di matematica.

Nella fase di realizzazione i genitori saranno coinvolti sia in itinere sia al termine delle attività al fine di rilevarne osservazioni per il riesame dei percorsi e l'eventuale riprogettazione. Un gruppo di genitori potrà seguire direttamente le attività, supportando gli operatori e proponendo eventuali cambiamenti.

Al termine delle attività saranno coinvolti anche i piccoli destinatari nella valutazione conclusiva del progetto, in quanto sia alla Primaria sia alla Sec. Di I grado gli allievi sono in grado di dichiarare se e quanto il Progetto sia piaciuto. Lo stesso faranno i genitori che saranno parte attiva nel percorso di monitoraggio in itinere e nel processo di valutazione globale. I genitori parteciperanno attivamente anche alla disseminazione degli esiti e dei processi, infatti l'istituzione Scolastica darà ampio spazio alla rendicontazione sociale (accountability) che apre la scuola al territorio mettendo in evidenza tanto i punti di forza quanto i punti di debolezza della propria offerta formativa.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
PERCORSO DI RECUPERO E POTENZIAMENTO DI MATEMATICA	PAGG. 47, 48, 49	http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/progetto-potenziamento-Matematica.pdf
PIANO DI MIGLIORAMENTO	pag. 70 -71	http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/pdm_indire_SST-_2015.pdf
PROGETTO "ADOLESCENZA E TEATRO"	PAGG. 38 - 39	http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/Progetto-pof-Adolescenza-e-teatro-2.pdf
PROGETTO 'SCUOLA-TERRITORIO: UNA RETE DI IDEE' - PROGRAMMA SCUOLA VIVA POR CAMPANIA	PAG 39- 40	http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/SCUOLA-VIVA-FORMULARIO-ALLEGATO-C-xRipristinato.pdf
PROGETTO CASIO dal titolo "MENTI OPERATIVE PER ALUNNI CREATIVI"	PAGG. 40-41 - 42	http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/progetto-CASIO-scheda-B.pdf
PROGETTO PROMOZIONE DELLA LETTURA - "LeggiaAMO"	PAGG 44 - 45	http://www.icbosco.gov.it/wp-content/uploads/progetto-LeggiaAMO.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato
Supporto nell'organizzazione dei percorsi, concessione locali e utenze, eventuale trasporto alunni per uscite didattiche e/o per moduli attivati	1	Comune di Castelvenere	Dichiarazione di intenti	0001856-IV.5	24/04/2017	Sì
Supporto nell'organizzazione dei percorsi, concessione locali e utenze, eventuale trasporto alunni per uscite didattiche e/o per moduli attivati	1	COMUNE DI SAN SALVATORE T.	Dichiarazione di intenti	0001855-IV.5	24/04/2017	Sì
Supporto nell'organizzazione delle attività di recupero e potenziamento, in particolar modo linguistiche	1	ASSOCIAZIONE "AMICI DELLA BIBLIOTECA"	Dichiarazione di intenti	0001853-IV.5	24/04/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato
---------	--------	--------------------	-----------------	-----------



PERCORSI TRATTEGGIATI VERTICALMENTE E ORIZZONTALMENTE Il curriculum verticale da costruire verticalmente e orizzontalmente - Elaborazione Unità di Apprendimento disciplinari ed interdisciplinari	BNIC85200P I.C. 'A. MANZONI' AMOROSI BNIC813004 I.C. 'A.MAZZARELLA' CERRETO S. BNIS00200T I.I.S.' TELESIA@ ' BNIC82900N IC TELESE	1627C/2 6B	07/03/20 16	Si
Formazione in matematica	BNIC82900N IC TELESE	4412/C2 2	22/10/20 16	Si
Progettazione, coordinamento, verifica, supporto alle attività per gli alunni diversamente abili, con DSA e BES	BNIS022003 'M. CARAFA - N. GIUSTINIANI' CERRETO S. BNIS02300V FAICCHIO BNIC85200P I.C. 'A. MANZONI' AMOROSI BNIC84900V I.C. PONTE BNIC84600B I.C. 'A. DE BLASIO' GUARDIA S. BNIC813004 I.C. 'A.MAZZARELLA' CERRETO S. BNIC81400X I.C. KENNEDY CUSANO MUTRI BNIS00200T I.I.S.' TELESIA@ ' BNIC82900N IC TELESE	5010/36 H	25/11/20 15	Si
COLLABORAZIONE NELL'ESPLETAMENTO DEI PERCORSI FORMATIVI	BNIS022003 'M. CARAFA - N. GIUSTINIANI' CERRETO S.	1546 C 12	24/04/20 17	Si
COLLABORAZIONE NELL'ESPLETAMENTO DEI PERCORSI FORMATIVI PON E SCAMBIO DI BUONE PRATICHE	BNIC813004 I.C. 'A.MAZZARELLA' CERRETO S.	0001969- IV.5	02/05/20 17	Si

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Dante Alighieri: audioguida per tutti	€ 5.682,00
Petrarca e Boccaccio: audioguida per tutti	€ 5.682,00
Dentro il testo narrativo 1	€ 5.682,00
Dentro il testo narrativo 2	€ 5.682,00
Allena...mente 1	€ 5.682,00
M@tlab 1	€ 5.682,00
Allena...mente 2	€ 5.682,00
M@tlab 2	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.856,00



Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Dante Alighieri: audioguida per tutti

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Dante Alighieri: audioguida per tutti
Descrizione modulo	<p>Il modulo intende promuovere la conoscenza della lingua e della cultura italiana, fin dalle sue origini, al fine di innalzare le competenze comunicative di base, tenuto conto che i destinatari provengono da diverse realtà socio-culturali, molto spesso deprivate e senza stimoli culturali. In particolare le ore pomeridiane saranno utili per trattare "Dante Alighieri e la sua Divina Commedia" in modo originale e creativo: gli alunni saranno impegnati non solo nella scoperta dei valori culturali e dei canoni poetici medievali, non solo nella conoscenza del padre della letteratura italiana, ma anche nella loro personale reinterpretazione della poetica dantesca fino ad arrivare alla produzione di un "libro parlante", ove i versi danteschi avranno la voce dei nostri alunni che cercheranno di leggere, nel migliore dei modi, brani tratti dalle tre cantiche, ma anche di interpretarli alla luce della modernità, di viverli in brevi rappresentazioni teatrali o brani rap e di illustrarli al pubblico della rete attraverso pubblicazioni su you tube.</p> <p>Il modulo prevede anche uscite presso la Biblioteca Comunale di San Salvatore T. con attività di animazione alla lettura e drammatizzazione di brani scelti. Molto importante, al riguardo, sarà la collaborazione con l'Ass. Culturale 'Amici della Biblioteca di San Salvatore T.</p> <p>OBIETTIVI: promuovere l'innalzamento delle competenze linguistiche di base; favorire l'arricchimento del lessico; stimolare l'ascolto attivo e la rielaborazione personale di storie ed eventi; riscrivere creativamente brani scelti; favorire il gusto per la lettura e per la letteratura italiana; migliorare le competenze di lettura e scrittura.</p> <p>CONTENUTI: la lingua italiana e le sue strutture; conoscenza delle varie tipologie testuali; le origini della letteratura italiana; Dante Alighieri e la sua Commedia; lettura, analisi testuale e comprensione di brani scelti; la struttura della Divina Commedia; rappresentazione grafica dei tre regni; comprensione e rielaborazione personale; la comunicazione attiva in situazioni reali e simulate; interpretazione dei versi (lettura, con musica rap, videoregistrazione).</p> <p>RISULTATI ATTESI: riduzione degli svantaggi socio-culturali; innalzamento delle competenze linguistiche di base; arricchimento del lessico; sviluppo dell'ascolto attivo e della rielaborazione personale di storie ed eventi; riscrittura creativa di brani scelti; aumento del gusto per la lettura; avvicinamento alla letteratura italiana; miglioramento delle competenze di lettura e scrittura; sviluppo delle capacità produttive, creative e digitali in vista di uno scopo.</p> <p>METODOLOGIA: braistorming; circle time; attività laboratoriale; problem solving; mediazione culturale; uso della LIM e dei portatili, ricerche su Internet, visione dei video di R. Benigni che recita la Divina Commedia, uso di softwares specifici per la costruzione di "libri parlanti".</p> <p>VERIFICA Il modulo sarà monitorato costantemente; per la verifica saranno somministrate prove iniziali, intermedie e finali. Saranno proposti compiti di realtà e prove autentiche con osservazioni sistematiche e registrazione dei risultati conseguiti e dei comportamenti assunti nel corso delle attività.</p>
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	19/03/2018
Tipo Modulo	Lingua madre



Sedi dove è previsto il modulo	BNMM84102A
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Dante Alighieri: audioguida per tutti

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Petrarca e Boccaccio: audioguida per tutti

Dettagli modulo

Titolo modulo	Petrarca e Boccaccio: audioguida per tutti
----------------------	--



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo intende promuovere la conoscenza della lingua e della cultura italiana, fin dalle sue origini, al fine di innalzare le competenze comunicative di base, tenuto conto che i destinatari provengono da diverse realtà socio-culturali, molto spesso private e senza stimoli culturali. In particolare le ore pomeridiane saranno utili per trattare le liriche di Francesco Petrarca e il "Decamerone" di Giovanni Boccaccio in modo originale e creativo: gli alunni saranno impegnati non solo nella scoperta dei valori culturali e dei canoni poetici medievali, non solo nella conoscenza di due massimi esponenti della letteratura italiana, ma anche nella loro personale reinterpretazione delle opere studiate fino ad arrivare alla produzione di un "libro parlante", ove le liriche del Petrarca e le novelle del Boccaccio avranno la voce dei nostri alunni che cercheranno di leggere, nel migliore dei modi, versi e brani tratti da opere scelte, ma anche di interpretarli alla luce della modernità, di viverli in brevi rappresentazioni teatrali o brani rap e di illustrarli al pubblico della rete attraverso pubblicazioni su you tube.</p> <p>Il modulo prevede anche uscite presso la Biblioteca Comunale di San Salvatore T. con attività di animazione alla lettura e drammatizzazione di brani scelti. Molto importante, al riguardo, sarà la collaborazione con l'Ass. Culturale 'Amici della Biblioteca di San Salvatore T.</p> <p>OBIETTIVI: promuovere l'innalzamento delle competenze linguistiche di base; favorire l'arricchimento del lessico; stimolare l'ascolto attivo e la rielaborazione personale di storie ed eventi; riscrivere creativamente brani scelti; favorire il gusto per la lettura e per la letteratura italiana; migliorare le competenze di lettura e scrittura.</p> <p>CONTENUTI: la lingua italiana e le sue strutture; conoscenza delle varie tipologie testuali; le origini della letteratura italiana; le liriche di F. Petrarca e le novelle del "Decamerone"; lettura, analisi testuale e comprensione di brani scelti; rappresentazione grafica dei contenuti; comprensione e rielaborazione personale; la comunicazione attiva in situazioni reali e simulate; interpretazione dei versi e dei racconti (lettura, con musica rap, videoregistrazione).</p> <p>METODOLOGIA: braistorming; circle time; attività laboratoriale; problem solving; mediazione culturale; uso della LIM e dei portatili, ricerche su Internet, visione di video su Francesco Petrarca e su G. Boccaccio; uso di softwares specifici per la costruzione di "libri parlanti".</p> <p>RISULTATI ATTESI: riduzione degli svantaggi socio-culturali; innalzamento delle competenze linguistiche di base; arricchimento del lessico; sviluppo dell'ascolto attivo e della rielaborazione personale di storie ed eventi; riscrittura creativa di brani scelti; aumento del gusto per la lettura; avvicinamento alla letteratura italiana; miglioramento delle competenze di lettura e scrittura; sviluppo delle capacità produttive, creative e digitali in vista di uno scopo.</p> <p>VERIFICA Il modulo sarà monitorato costantemente; per la verifica saranno somministrate prove iniziali, intermedie e finali. Saranno proposti compiti di realtà e prove autentiche con osservazioni sistematiche e registrazione dei risultati conseguiti e dei comportamenti assunti nel corso delle attività.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>15/01/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>26/03/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua madre</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>BNMM841019</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Petrarca e Boccaccio: audioguida per tutti



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Dentro il testo narrativo 1

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Dentro il testo narrativo 1



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo è rivolto agli alunni delle classi 4^a e 5^a della Scuola Primaria di San Salvatore T. Considerando l'importanza della conoscenza della lingua madre come lingua di comunicazione privilegiata per il bambino in età scolare, il nostro Istituto intende promuovere l'apprendimento sicuro e consapevole dell'ITALIANO nella Scuola Primaria e per questo, ATTRAVERSO L'ANALISI TESTUALE, si propone di sperimentare e ricercare vie sempre più efficaci per renderne stimolante l'apprendimento.</p> <p>Il progetto propone un percorso di potenziamento, cioè un'azione di sostegno all'apprendimento dell'ITALIANO finalizzata al miglioramento dei livelli di competenza attraverso la scomposizione della classe in gruppi di apprendimento e l'aggiunta di ore. La finalità generale è l'innalzamento delle competenze comunicative di base, tenuto conto che i destinatari provengono da diverse realtà socio-culturali, molto spesso private e senza stimoli culturali. In particolare le ore pomeridiane saranno utili per trattare il testo narrativo in modo originale e creativo: gli alunni saranno impegnati nella scoperta delle diverse tipologie testuali, nell'analisi del testo scelto, nella lettura personale e ad alta voce, nella riscrittura del testo modificando il destinatario o lo stile o lo scopo o il finale in modo da interpretare i temi scelti in modo personale e innovativo e da rappresentarli in brevi scenette o brani rap o video da pubblicare su you tube.</p> <p>Il modulo prevede anche uscite presso la Biblioteca Comunale di San Salvatore T. con attività di animazione alla lettura e drammatizzazione di brani scelti. Molto importante, al riguardo, sarà la collaborazione con l'Ass. Culturale 'Amici della Biblioteca di San Salvatore T.</p> <p>OBIETTIVI: promuovere l'innalzamento delle competenze linguistiche di base; favorire l'arricchimento del lessico; stimolare l'ascolto attivo e la rielaborazione personale di storie ed eventi; reinterpretare in maniera personale e creativa un fatto, un evento, un personaggio; riscrivere creativamente brani scelti; favorire il gusto per la lettura e per la letteratura italiana; migliorare le competenze di lettura e scrittura; acquisire un atteggiamento mentale di curiosità verso la lingua madre in tutte le sue espressioni; potenziare le capacità logiche che garantiscono le facoltà di generalizzare e costruire schemi mentali di riferimento, essenziali nei processi di apprendimento.</p> <p>CONTENUTI: la lingua italiana e le sue strutture; conoscenza delle varie tipologie testuali; le origini della letteratura italiana; comprensione e rielaborazione personale; la comunicazione attiva in situazioni reali e simulate; interpretazione dei testi (lettura, con musica rap, videoregistrazione).</p> <p>METODOLOGIA: brainstorming; circle time; attività laboratoriale; problem solving; mediazione culturale; uso della LIM e dei portatili, ricerche su Internet, visione di video tratti da you tube; uso di softwares specifici per la costruzione di "libri parlanti".</p> <p>RISULTATI ATTESI: riduzione degli svantaggi socio-culturali; innalzamento delle competenze linguistiche di base; arricchimento del lessico; sviluppo dell'ascolto attivo e della rielaborazione personale di storie ed eventi; miglioramento delle competenze di lettura e scrittura; sviluppo delle capacità produttive, creative e digitali in vista di uno scopo.</p> <p>VERIFICA Il modulo sarà monitorato costantemente; per la verifica saranno somministrate prove iniziali, intermedie e finali. Saranno proposti compiti di realtà e prove autentiche con osservazioni sistematiche e registrazione dei risultati conseguiti e dei comportamenti assunti nel corso delle attività.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>06/12/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>21/02/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua madre</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>BNEE84103C</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>23 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Dentro il testo narrativo 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Dentro il testo narrativo 2

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Dentro il testo narrativo 2



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo è rivolto agli alunni delle classi 4^a e 5^a della Scuola Primaria di Castelvenere. Considerando l'importanza della conoscenza della lingua madre come lingua di comunicazione privilegiata per il bambino in età scolare, il nostro Istituto intende promuovere l'apprendimento sicuro e consapevole dell'ITALIANO nella Scuola Primaria e per questo, ATTRAVERSO L'ANALISI TESTUALE, si propone di sperimentare e ricercare vie sempre più efficaci per renderne stimolante l'apprendimento.</p> <p>Il progetto propone un percorso di potenziamento, cioè un'azione di sostegno all'apprendimento dell'ITALIANO finalizzata al miglioramento dei livelli di competenza attraverso la scomposizione della classe in gruppi di apprendimento e l'aggiunta di ore. La finalità generale è l'innalzamento delle competenze comunicative di base, tenuto conto che i destinatari provengono da diverse realtà socio-culturali, molto spesso deprivate e senza stimoli culturali. In particolare le ore pomeridiane saranno utili per trattare il testo narrativo in modo originale e creativo: gli alunni saranno impegnati nella scoperta delle diverse tipologie testuali, nell'analisi del testo scelto, nella lettura personale e ad alta voce, nella riscrittura del testo modificando il destinatario o lo stile o lo scopo o il finale in modo da interpretare i temi scelti in modo personale e innovativo e da rappresentarli in brevi scenette o brani rap o video da pubblicare su you tube.</p> <p>Il modulo prevede anche uscite presso la Biblioteca Comunale di San Salvatore T. con attività di animazione alla lettura e drammatizzazione di brani scelti. Molto importante, al riguardo, sarà la collaborazione con l'Ass. Culturale 'Amici della Biblioteca di San Salvatore T.</p> <p>OBIETTIVI: promuovere l'innalzamento delle competenze linguistiche di base; favorire l'arricchimento del lessico; stimolare l'ascolto attivo e la rielaborazione personale di storie ed eventi; reinterpretare in maniera personale e creativa un fatto, un evento, un personaggio; riscrivere creativamente brani scelti; favorire il gusto per la lettura e per la letteratura italiana; migliorare le competenze di lettura e scrittura; acquisire un atteggiamento mentale di curiosità verso la lingua madre in tutte le sue espressioni; potenziare le capacità logiche che garantiscono le facoltà di generalizzare e costruire schemi mentali di riferimento, essenziali nei processi di apprendimento.</p> <p>CONTENUTI: la lingua italiana e le sue strutture; conoscenza delle varie tipologie testuali; le origini della letteratura italiana; comprensione e rielaborazione personale; la comunicazione attiva in situazioni reali e simulate; interpretazione dei testi (lettura, con musica rap, videoregistrazione).</p> <p>METODOLOGIA: brainstorming; circle time; attività laboratoriale; problem solving; mediazione culturale; uso della LIM e dei portatili, ricerche su Internet, visione di video tratti da you tube; uso di softwares specifici per la costruzione di "libri parlanti".</p> <p>VERIFICA Il modulo sarà monitorato costantemente; per la verifica saranno somministrate prove iniziali, intermedie e finali. Saranno proposti compiti di realtà e prove autentiche con osservazioni sistematiche e registrazione dei risultati conseguiti e dei comportamenti assunti nel corso delle attività.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>10/01/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>21/03/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua madre</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>BNEE84101A</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>23 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Dentro il testo narrativo 2

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	N. so	Importo voce
------	---------------	------------------	--------	----------	-------	--------------



Costo			unitario		ggetti	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Allena...mente 1

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Allena...mente 1
Descrizione modulo	<p>Il modulo Allena.....mente è stato progettato per dare la possibilità a ciascun alunni di apprendere al meglio i contenuti proposti nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità. Lo scopo prioritario è contrastare la demotivazione e l'altalenante impegno nello studio della matematica, al fine di migliorare il successo scolastico e l'apprendimento.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare negli alunni la capacità di osservare e descrivere la realtà da più punti di vista e di organizzarsi per costruire una propria autonomia; • Sviluppare la concentrazione, la capacità di focalizzare le parole chiave, la memorizzazione e l'organizzazione del proprio modo di ragionare, argomentare, affrontare problemi; • Favorire un atteggiamento positivo nei confronti della matematica, intesa come valido strumento di conoscenza e di interpretazione della realtà, nel rispetto dei ritmi e degli approcci individuali. • Formazione del pensiero nei suoi vari aspetti: intuizione, immaginazione, progettazione, ipotesi e deduzione, quindi verifica o smentita. <p>Attività</p> <p>Analisi, confronto e verbalizzazione di situazioni problematiche. Risoluzione di situazioni che richiedono capacità d'intuizione e deduzione. Guida al ragionamento per individuare le caratteristiche specifiche di una situazione sia matematica che di qualsiasi altro tipo e verbalizzazione dei ragionamenti. Diagrammi risolutivi e schemi di calcolo. Lettura attenta del testo per riuscire ad individuare non solo i dati utili per risolverlo, ma anche quelli contraddittori, inutili o mancanti. Giochi di logica ed attività miranti al consolidamento del calcolo.</p> <p>Metodologie di lavoro:</p> <p>Didattica laboratoriale. Lavoro in piccoli gruppi. Lezione partecipata. Problem-solving</p> <p>RISULTATI ATTESI: riduzione degli svantaggi socio-culturali; innalzamento delle competenze logico-matematiche di base; sviluppo dell'ascolto attivo e del pensiero divergente; sviluppo delle capacità produttive, creative e digitali in vista di uno scopo; sviluppo della capacità di risolvere problemi. Strumenti di verifica del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verifica diagnostica: griglie di osservazione, prove strutturate e semi-strutturate; - verifiche in itinere; - verifica sommativa.
Data inizio prevista	30/11/2017
Data fine prevista	08/02/2018



Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	BNMM841019
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Allena...mente 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: M@tlab 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	M@tlab 1
----------------------	----------



Descrizione modulo	<p>Il progetto intende favorire l' affettività nei confronti della matematica, scoprendo attraverso il gioco il gusto della formulazione di ipotesi e la loro verifica. Imparare a cooperare e a lavorare in gruppo, progettare e pianificare il lavoro, condividere le situazioni, superare il timore di non sapere, trovare la forza nello stare insieme, entrare in relazione con gli altri. Fare matematica giocando aiuterà a superare l'ansia e svilupperà competenze sociali, migliorerà l'attenzione e la concentrazione, attiverà l'interesse e la motivazione, valorizzerà l'intelligenza e aumenterà l'autostima. Le attività si svolgeranno in piccoli gruppi in un ambiente stimolante e amichevole anche con l'uso del computer. Definizione degli obiettivi didattici generali :</p> <ul style="list-style-type: none"> - risolvere situazioni problematiche in contesti concreti; - risolvere problemi , anche con strumenti e risorse digitali, per acquisire nuovi concetti e abilità, per arricchire il significato di concetti già appresi e per verificare l'operatività degli apprendimenti realizzati in precedenza; - conoscere ed usare il linguaggio specifico matematico in maniera essenziale; - costruire ragionamenti e sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni. <p>- Attività</p> <p>Il progetto avrà lo scopo di incuriosire i ragazzi e far loro comprendere che la matematica è un mezzo utile per affrontare problemi derivanti da situazioni concrete evitando l'apprendimento mnemonico Verranno messi in evidenza gli aspetti più importanti dell'argomento mediante schemi, formule, regole generali sviluppando l'attività in un rapporto fortemente individualizzato per permettere a ciascun alunno di operare secondo i propri ritmi e capacità per raggiungere gli obiettivi prefissati.</p> <p>Metodologie dilavoro: Didattica laboratoriale. Lavoro in piccoli gruppi. Lezione partecipata. Problem-solving</p> <p>RISULTATI ATTESI: riduzione degli svantaggi socio-culturali; innalzamento delle competenze logico-matematiche di base; sviluppo dell'ascolto attivo e del pensiero divergente; sviluppo delle capacità produttive, creative e digitali in vista di uno scopo; sviluppo della capacità di risolvere problemi. Strumenti di verifica del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verifica diagnostica: griglie di osservazione, prove strutturate e semi-strutturate; - verifiche in itinere; - verifica sommativa.
Data inizio prevista	22/01/2018
Data fine prevista	26/03/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	BNEE84103C
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: M@tlab 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Allena...mente 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Allena...mente 2
Descrizione modulo	<p>Il modulo Allena.....mente 2 è stato progettato per dare la possibilità a ciascun alunni di apprendere al meglio i contenuti proposti nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità. Lo scopo prioritario è contrastare la demotivazione e l'altalenante impegno nello studio della matematica, al fine di migliorare il successo scolastico e l'apprendimento.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare negli alunni la capacità di osservare e descrivere la realtà da più punti di vista e di organizzarsi per costruire una propria autonomia; • Sviluppare la concentrazione, la capacità di focalizzare le parole chiave, la memorizzazione e l'organizzazione del proprio modo di ragionare, argomentare, affrontare problemi; • Favorire un atteggiamento positivo nei confronti della matematica, intesa come valido strumento di conoscenza e di interpretazione della realtà, nel rispetto dei ritmi e degli approcci individuali. • Formazione del pensiero nei suoi vari aspetti: intuizione, immaginazione, progettazione, ipotesi e deduzione, quindi verifica o smentita. <p>Attività</p> <p>Analisi, confronto e verbalizzazione di situazioni problematiche. Risoluzione di situazioni che richiedono capacità d'intuizione e deduzione. Guida al ragionamento per individuare le caratteristiche specifiche di una situazione sia matematica che di qualsiasi altro tipo e verbalizzazione dei ragionamenti. Diagrammi risolutivi e schemi di calcolo. Lettura attenta del testo per riuscire ad individuare non solo i dati utili per risolverlo, ma anche quelli contraddittori, inutili o mancanti. Giochi di logica ed attività miranti al consolidamento del calcolo.</p> <p>Metodologie di lavoro:</p> <p>Didattica laboratoriale. Lavoro in piccoli gruppi. Lezione partecipata. Problem-solving</p> <p>RISULTATI ATTESI: riduzione degli svantaggi socio-culturali; innalzamento delle competenze logico-matematiche di base; sviluppo dell'ascolto attivo e del pensiero divergente; sviluppo delle capacità produttive, creative e digitali in vista di uno scopo; sviluppo della capacità di risolvere problemi.</p> <p>Strumenti di verifica del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verifica diagnostica: griglie di osservazione, prove strutturate e semi-strutturate; - verifiche in itinere; - verifica sommativa.
Data inizio prevista	26/10/2017
Data fine prevista	25/01/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	BNMM84102A
Numero destinatari	23 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Scheda dei costi del modulo: Allena...mente 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: M@tlab 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	M@tlab 2
Descrizione modulo	<p>Il progetto intende favorire l' affettività nei confronti della matematica, scoprendo attraverso il gioco il gusto della formulazione di ipotesi e la loro verifica. Imparare a cooperare e a lavorare in gruppo, progettare e pianificare il lavoro, condividere le situazioni, superare il timore di non sapere, trovare la forza nello stare insieme, entrare in relazione con gli altri. Fare matematica giocando aiuterà a superare l'ansia e svilupperà competenze sociali, migliorerà l'attenzione e la concentrazione, attiverà l'interesse e la motivazione, valorizzerà l'intelligenza e aumenterà l'autostima. Le attività si svolgeranno in piccoli gruppi in un ambiente stimolante e amichevole anche con l'uso del computer.</p> <p>Definizione degli obiettivi didattici generali :</p> <ul style="list-style-type: none"> - risolvere situazioni problematiche in contesti concreti; - risolvere problemi , anche con strumenti e risorse digitali, per acquisire nuovi concetti e abilità, per arricchire il significato di concetti già appresi e per verificare l'operatività degli apprendimenti realizzati in precedenza; - conoscere ed usare il linguaggio specifico matematico in maniera essenziale; - costruire ragionamenti e sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni. <p>Attività</p> <p>Il progetto avrà lo scopo di incuriosire i ragazzi e far loro comprendere che la matematica è un mezzo utile per affrontare problemi derivanti da situazioni concrete evitando l'apprendimento mnemonico Verranno messi in evidenza gli aspetti più importanti dell'argomento mediante schemi, formule, regole generali sviluppando l'attività in un rapporto fortemente individualizzato per permettere a ciascun alunno di operare secondo i propri ritmi e capacità per raggiungere gli obiettivi prefissati.</p> <p>Metodologie di lavoro:</p> <p>Didattica laboratoriale. Lavoro in piccoli gruppi. Lezione partecipata. Problem-solving</p> <p>RISULTATI ATTESI: riduzione degli svantaggi socio-culturali; innalzamento delle competenze logico-matematiche di base; sviluppo dell'ascolto attivo e del pensiero divergente; sviluppo delle capacità produttive, creative e digitali in vista di uno scopo; sviluppo della capacità di risolvere problemi.</p> <p>Strumenti di verifica del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verifica diagnostica: griglie di osservazione, prove strutturate e semi-strutturate; - verifiche in itinere; - verifica sommativa.



Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	29/01/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	BNEE84101A
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: M@tlab 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Parole, linguaggi, musiche e ritmi nella Scuola dell'Infanzia	€ 17.046,00
Dalle difficoltà alle opportunità: costruire il successo.	€ 44.856,00
TOTALE PROGETTO	€ 61.902,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 44914)
Importo totale richiesto	€ 61.902,00
Num. Delibera collegio docenti	n. 307 verbale n. 177
Data Delibera collegio docenti	09/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	n. 234 verbale n. 36
Data Delibera consiglio d'istituto	07/04/2017
Data e ora inoltro	08/05/2017 12:29:40
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Hello english 1</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Hello english 2</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>AMICO RITMO</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Parole, linguaggi, musiche e ritmi nella Scuola dell'Infanzia"	€ 17.046,00	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Dante Alighieri: audioguida per tutti</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Petrarca e Boccaccio: audioguida per tutti</u>	€ 5.682,00	



10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Dentro il testo narrativo 1</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Dentro il testo narrativo 2</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Allena...mente 1</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>M@tlab 1</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Allena...mente 2</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>M@tlab 2</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Dalle difficoltà alle opportunità: costruire il successo."	€ 44.856,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 61.902,00	